

Projecte de direcció

2022 – 2026

IES Guillem Sagrera

Miquel Company Bernal



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

ÍNDEX

- 0. FONAMENTACIÓ: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL PROJECTE
- 1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre
 - 1.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre
 - 1.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats acadèmics dels darrers anys
 - 1.3.1 Matrícula
 - 1.3.2 Resultats acadèmics
- 2 PLA ESTRATÈGIC
 - 2.1 Àmbits d'intervenció
 - 2.2 Objectius generals
 - 2.3 Línies d'actuació, objectius específics i indicadors
 - ÀMBIT 1: Organització pedagògica
 - ÀMBIT 2: Inclusió
 - ÀMBIT 3: Igualtat
 - ÀMBIT 4: Gestió
 - ÀMBIT 5: Formació
 - ÀMBIT 6: Convivència
 - ÀMBIT 7: Comunitat educativa
 - ÀMBIT 8: Autoavaluació
 - 2.4 Recursos humans, materials i econòmics
 - 2.4.1 Recursos humans
 - 2.4.2 Recursos materials
 - 2.4.3 Recursos econòmics
 - 2.5 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa
 - 2.6 Sistema d'avaluació del projecte
 - 2.7 Persones que es proposen per formar part de l'equip directiu



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

0. FONAMENTACIÓ: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL PROJECTE

El projecte de direcció que presentam neix de la visió del que ha de ser l'educació, una educació oberta a tots i totes i flexible a les característiques de cadascú. Ens trobam davant una societat diversa i en constant evolució i és necessari abraçar aquesta diversitat amb l'objectiu d'educar futurs ciutadans i ciutadanes responsables, tolerants i crítics amb el món que els envolta. La nostra missió prioritària és formar persones perquè tinguin èxit, no tan sols dins la seva trajectòria acadèmica, sinó al llarg de la seva vida.

Un element clau i imprescindible i que permetrà el bon funcionament d'aquest projecte és, a més de l'alumnat, comptar amb tots els membres de la comunitat educativa, per tal de que puguin trobar el seu lloc i es sentin acollits i acceptats, desenvolupant al màxim les seves competències i el seu potencial.

Per això volem obrir el centre a l'entorn amb tota mena d'activitats que donin resposta a les inquietuds de la comunitat educativa, crear un centre ple de vida, una segona casa, sentir l'escola com a una cosa nostra. Aquest sentiment de pertinença fa que la gent es trobi a gust, fet que repercuteix positivament en la tasca docent.

Amb l'objectiu de fer realitat l'abans exposat s'ha creat aquest equip directiu, un equip dinàmic, on cada membre té veu i vot, on tots treballam junts des de la vocació i el sentiment d'estima cap aquest institut. La feina en equip serà un pilar bàsic en el nostre dia a dia. La implicació i l'escolta a tot el professorat serà una constant en la nostra tasca. I és per donar importància a aquesta escolta que, en cas de sortir elegits, no renovarem si no tenim el suport majoritari del claustre i del consell escolar.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

L'IES Guillem Sagrera es va inaugurar el curs 1979/1980. Es troba ubicat dins la barriada de Son Cotoner, al carrer de Salvador Dalí, nº 5, prop de la via de cintura, i pertany a la zona d'escolarització Palma – A.

El centre consta d'un edifici de tres ales i tres plantes. A més té un gran saló d'actes, un gimnàs, varies pistes esportives, zones enjardinades i dos aparcaments per cotxes. Dins el centre ens trobam amb 4 laboratoris, 3 aules d'informàtica, 1 taller de tecnologia i 1 biblioteca. Algunes de les instal·lacions del centre ja han quedat velles i necessites un manteniment i/o una actualització.

El barri de Son Cotoner compta amb un centre de primària (el CEIP Marian Aguiló), un altre centre de secundària (L'IES Emili Darder) i un centre concertat que imparteix primària i secundària (el CC Santa Magdalena Sofia).



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

En el barri podem trobar un centre de Salut, el poliesportiu de Son Cotoner i el de Son Moix, vàries farmàcies i el parc de la Riera, però falten espais culturals de referència. Amb aquest aspecte pensam que les instal·lacions del centre poden ajudar a la barriada.

El nostre centre compta amb cinc centres adscrits: CEIP Marian Aguiló, CEIP Son Pisà, CEIP Son Anglada, CEIP Anselm Turmeda i CEIPIEEM Son Serra. D'aquests, només el CEIP Marian Aguiló pertany a la nostra barriada. El CEIP Son Pisà està molt a prop, a la barriada de Son Dameto. I la resta de centres adscrits provenen de barriades que es troben a l'altra banda de la via de cintura (Sa Vileta i Son Anglada)

En les barriades d'on prové el nostre alumnat ens trobam que tan sols un 58% dels habitants són nascuts a les Balears, un 27% és nascut a altres comunitats autònomes de l'estat i el 15% és nascut a l'estranger. Això provoca que la diversitat del nostre alumnat sigui considerable i que tinguin poca consciència de la nostra realitat cultural i de l'ús del català. Actualment al nostre centre conviuen 33 nacionalitats diferents.

El nostre alumnat prové de famílies d'un nivell econòmic mitjà-baix.

1.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre.

L'alumnat del centre està distribuït segons la següent taula:

1r d'ESO	4 grups (105 alumnes)
2n d'ESO	3 grups (75 alumnes)
3r d'ESO	3 grups + PMAR (79 alumnes)
4t d'ESO	3 grups (68 alumnes)
1r Batx	1,5 grups (46 alumnes)
2n Batx	1 grup (27 alumnes)
1r FPB (ADG11)	1 grup (16 alumnes)
2n FPB (ADG11)	1 grup (9 alumnes)
GM ADG21	2 grups (51 alumnes)
GM CM	1 grup (23 alumnes)
GS ADG31	2 grups (48 alumnes)
EEB	1 grup (7 alumnes)

Això fa un alumnat total de 554 distribuïts amb 327 d'ESO, 73 a Batxillerat, 25 a Formació Professional Bàsica, 74 a Cicles de Grau Mitjà, 48 a Cicles de Grau Superior i 7 a Educació Especial Bàsica.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

Pel que fa a les coordinacions i comissions, el centre consta actualment de les següents:

- Qualitat
- TIC
- Convivència i Coeducació
- Extraescolars
- Mediambient
- Lingüística
- Centres per a la Salut
- 1r cicle
- Formació en centres
- Riscos laborals
- Erasmus+
- Web

Cal destacar el paper actiu que té l'alumnat a les comissions de Convivència (alumnat mediador), Lingüística (parelles lingüístiques) i Mediambiental.

A més el centre ofereix un matèria no lingüística en Anglès a tots els cursos de la ESO. Actualment a 1r i 2n d'ESO es fa Matemàtiques i a 3r i 4t Biologia i Geologia.

I si xerram de projectes del centre no podem deixar de xerrar del teatre. El Guillem Sagrera sempre ha estat lligat a una gran tradició teatral creant així una identitat de centre. L'extraescolar de Teatre Solidari està oberta a tot l'alumnat i és una eina de transmissió de valors, integració i foment de la llengua catalana.

1.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats acadèmics dels darrers anys.

1.3.1 Matrícula:

Actualment al nostre centre hi ha

Antigament la matrícula a 1r d'ESO era molt baixa, l'alumnat es trobava entre 50 i 60. Això, més la forta taxa d'abandonament escolar, ha provocat que la matrícula de 1r de Batxillerat als darrers 4 anys no arribàs a 30 alumnes. Als darrers 4 anys, gràcies a la feina de l'actual equip directiu, la matrícula de 1r d'ESO ha augmentat molt, situant-se sempre per damunt de les 80 matrícules fins arribar a les 105 que hi ha actualment actualment. Per això s'espera que als propers cursos es pugui tornar a millorar la matrícula de Batxillerat.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

Taula de dades 1. Alumnat amb 0, 1 o 2 assignatures suspeses per curs al centre i a Mallorca dels darrers 4 cursos. Es destaquen els resultats que estan més de 10 punts de davall de la mitjana a l'illa.

Curs 2017-18 0-2 suspeses	Centre	Illa	Curs 2018-19 0-2 suspeses	Centre	Illa	Curs 2019-20 0-2 suspeses	Centre	Illa	Curs 2020-21 0-2 suspeses	Centre	Illa
1r ESO	73%	79%	1r ESO	77%	82%	1r ESO	80%	85%	1r ESO	74%	87%
2n ESO	57%	77%	2n ESO	69%	81%	2n ESO	63%	85%	2n ESO	78%	81%
3r ESO	69%	79%	3r ESO	76%	84%	3r ESO	84%	85%	3r ESO	76%	83%
4t ESO	70%	85%	4t ESO	86%	88%	4t ESO	92%	92%	4t ESO	91%	88%
1r Batx	74%	83%	1r Batx	77%	82%	1r Batx	70%	84%	1r Batx	81%	82%
2n Batx	72%	82%	2n Batx	70%	83%	2n Batx	77%	94%	2n Batx	95%	82%
FPB	86%	84%	FPB	81%	73%	FPB	78%	83%	FPB	74%	81%
Grau Mitjà	73%	84%	Grau Mitjà	68%	84%	Grau Mitjà	77%	88%	Grau Mitjà	80%	85%
Grau superior	94%	94%	Grau superior	91%	91%	Grau superior	99%	98%	Grau superior	94%	95%

Taula de dades 2. Percentatge d'alumnat apte a les PBAU dels darrers 4 cursos.

Curs 2017-18			Curs 2018-19			Curs 2019-20			Curs 2020-21		
Total	Aprovats	% Aprovats	Total	Aprovats	% Aprovats	Total	Aprovats	% Aprovats	Total	Aprovats	% Aprovats
21	17	80,75%	23	10	43,48%	18	14	77,78%	14	16	87,5%



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

1.3.2 Resultats acadèmics:

Els resultats acadèmics dels darrers 4 anys són mals d'analitzar degut a la situació pandèmica que hem viscut. Als darrers dos cursos l'alumnat i el professorat s'han enfrontat al confinament i a la semipresencialitat, amb noves instruccions per part de conselleria. Això fa que les regles del joc hagin canviat.

Així i tot, de les dades de la taula 1 podem observar que el nostre centre es troba per davall la mitjana de Mallorca pel que fa al número d'alumnat que té dues o menys assignatures suspeses. Els pitjors resultats es donen a 2n d'ESO, a 2n de Batxillerat i al Grau Mitjà i els millors resultats els trobam a 4t d'ESO i al Cicle de Grau Superior.

Per altra banda, si miram la taula 2 dels resultats de les proves PBAU podem observar un percentatge d'aptes molt baix.

D'aquestes dades podem deduir el següent:

- Que l'alumnat, quan arriba a l'institut, perd motivació i hàbits i això fa que molts es trobin amb una paret a 2n d'ESO.
- Al Grau Mitjà arriba molt d'alumnat d'altres centres que li costa integrar-se i això dificulta l'èxit acadèmic.
- Fa falta una millor orientació acadèmica perquè part de l'alumnat es matricula al Batxillerat per inèrcia i els altres opcions es poden adaptar més al seu perfil.

Aquest projecte intenta donar resposta cercant eines i solucions per millorar aquestes situacions.

2. PLA ESTRATÈGIC

2.1 Àmbits d'intervenció

Després de la realització d'un DAFO aquestes han estat les conclusions:

Factors interns	Factors externs
Debilitats	Amenaces
Manca d'implicació de les famílies. Apatia d'una part del claustre. Infrautilització de recursos disponibles. Pèrdua d'informació i transmissió inadequada Baix nivell curricular. Manca d'estabilitat del claustre. Dispersió de metodologies pedagògiques i accions tutorials. Falta d'integració entre els cicles i ESO/Batxillerat.	Alumnat amb baixes expectatives. Desestructuració familiar. Manca de recursos. Desacreditació de la funció docent. Política educativa: legislació desfavorable. Matriculació tardana de l'alumnat. Entorn molt competitiu. Situacions derivades del confinament per la Covid-19: desigualtats entre l'alumnat i diferents graus de competència digital.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

Fortaleses	Oportunitats
Compromís ferme d'una part del professorat.	Renovació del claustre.
Implicació d'una part del professorat amb l'alumnat.	Espai de l'IES.
Millora de l'organització del centre.	Millora de la competència digital entre el professorat i l'alumnat a partir de la situació del confinament.
Tracte individualitzat de l'alumnat.	Avanç cap el llibre digital i noves eines d'aprenentatge.
Ubicació del centre.	

2.2 Objectius generals

Arrel de les conclusions extretes de l'anàlisi anterior i amb sintonia amb el PEC, es desprenen els següents objectius:

O1 - Augmentar l'èxit acadèmic (relacionat amb l'àmbit 1 del PEC)

Aquest és un dels objectius principals de tota institució educativa i fonamenta un dels eixos principals del projecte. Aquest objectiu es basa en el convenciment de la necessitat que el nostre alumnat assoleixi el màxim bagatge cultural i curricular possible en funció de les seves potencialitats particulars amb la intenció que es produeixi un assentament de les bases socials, morals i cognitives que propiciïn el seu èxit futur, tant a l'àmbit acadèmic com laboral o personal.

O2 - Fomentar una identitat de centre (relacionat amb l'àmbit 2 del PEC)

Establir una línia metodològica coherent que sàpiga beure de les inquietuds de la comunitat educativa per tal d'extreure el major potencial de cada membre i repercutir positivament en l'assoliment de les competències del nostre alumnat. Així mateix, també cal l'obertura del centre a altres activitats no curriculars per aconseguir augmentar el sentiment de pertinença.

O3 - Millorar la convivència i la participació de tota la comunitat educativa (relacionat amb l'àmbit 3 del PEC)

Un bon clima de convivència és un generador d'entorns rics d'aprenentatge. Per arribar a aconseguir-ho cal donar veu a tots els agents involucrats. I no només donar veu, també s'han de sentir escoltats.

O4 - Optimitzar els recursos del centre. (relacionat amb l'àmbit 4 del PEC)

Per tal d'assolir els tres objectius anteriors cal que tots els engranatges funcionin correctament. La gestió dels recursos humans i materials serà cabdal per la consecució d'aquest projecte.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

2.3 Línies d'actuació, objectius específics i indicadors

ÀMBIT 1: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA			
Objectius		Indicador	Fita
1. Millorar la transició amb primària per ajudar a una millor adaptació de l'alumnat al centre i un millor èxit acadèmic.	O1	Alumnat de 1r d'ESO i de 2n d'ESO amb 0-2 suspeses.	Millora
2. Revisar les concrecions curriculars perquè s'adaptin a la nova normativa.	O1 O4	Programacions actualitzades	Tots els departaments
3. Definir un model pedagògic adequat a les característiques del centre.	O1 O2	Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte al nou model pedagògic	3,5/5
4. Millorar els resultats de batxillerat.	O1	Aprovats PBAU	90%
5. Millorar els resultats del GM	O1	Alumnat de GM amb 0-2 suspeses.	
6. Millorar la competència lingüística de l'alumnat.	O1 O2	L'avaluació de la competència lingüística.	Millora

Acció	Responsable	Curs
1.1 Crear un document de seguiment individualitzat per comparar les notes de les assignatures instrumentals a 6é de primària i a 1r d'ESO.	Cap d'estudis 1r d'ESO Tutors Coordinació primer cicle	22/23
1.2 Seguiment individualitzat de les notes de l'alumnat.	Cap d'estudis 1r d'ESO Tutors	23/24 i posteriors



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

	Coordinació primer cicle	
1.3 Fer reunions anuals amb les escoles adscrites per coordinar aspectes curriculars i metodològics.	Cap d'estudis 1r d'ESO Caps de departaments de les àrees instrumentals Coordinació primer cicle	Tots
1.4 Reduir equips docents a 1r i 2n d'ESO per facilitar la posada en comú d'actuacions en els diferents grups.	Equip directiu	23/24
2.1 Actualitzar les concrecions curriculars en base a la nova llei educativa.	Caps de departament Equip directiu	22/23 23/24
3.1 Crear un equip impulsor.	Director Cap d'estudis Equip impulsor	22/23
3.2 Agrupar les reunions de departaments afins a la mateixa franja horària per facilitar la coordinació curricular.	Equip directiu	Tots
3.3 Impulsar un debat pedagògic amb la comunitat educativa per establir un model pedagògic consensuat.	Equip directiu Equip impulsor	23/24 i posteriors
3.4 Impulsar programes nacionals i internacionals d'intercanvi amb altres centres i ampliar el Erasmus + a ESO i Batxillerat.	Equip directiu	24/25 i posteriors
3.5 Sol·licitar la implementació del Batxillerat Artístic.	Director	23/24 i posteriors
4.1 Reflexió i elaboració d'un pla de millora del Batxillerat enfocat a un major èxit a les PBAU.	Cap d'estudis Batxillerat Comissió pedagògica	24/25
5.1 Crear un document individualitzat per fer un seguiment de l'alumnat de cicles.	Cap d'estudis de cicles	22/23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

	Tutors	
5.2 Crear la figura del cotutor per atendre l'alumnat amb més dificultats.	Equip directiu	23/24
6.1 Formar una comissió de biblioteca.	Equip directiu	22/23
6.2 Fer un pla de dinamització de la biblioteca conjuntament amb un pla de foment de la lectura	Equip directiu Comissió de biblioteca	22/23
6.3 Oferir les dues hores de lliure disposició de 1r i de 2n d'ESO als departaments de català i castellà per aplicar el pla de foment de la lectura.	Equip directiu	22/23 23/24
6.4 Emprar les parelles lingüístiques com eina d'ensenyament entre iguals per la millora en la llengua catalana de l'alumnat no catalanoparlant.	Departament de català	Tots
6.5 Potenciar la participació en el Teatre Solidari per assolir una millor expressió i comunicació en la llengua catalana.	Equip directiu Claustre	Tots

ÀMBIT 2: INCLUSIÓ

Objectius		Indicador	Fita
7. Millorar els resultats de l'alumnat NESE.	O1	Percentatge d'alumnat NESE que milloren els resultats.	Millora

Acció	Responsable	Curs
7.1 Reduir el nombre de professorat de suport per grup.	Equip directiu	Tots
7.2 Fer dues hores de suport en lloc de 3 a 2n d'ESO perquè el suport pugui arribar a 3r d'ESO.	Equip directiu	23/24
7.3 Fer equips educatius periòdicament per dissenyar situacions d'aprenentatge, atendre la diversitat i que facilitin la coordinació entre l'equip d'orientació i els membres de l'equip educatiu.	Equip directiu	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

7.4 Crear un banc de recursos per atendre a l'alumnat d'altres capacitats.	Orientació Caps de departament	24/25
--	-----------------------------------	-------

ÀMBIT 3: IGUALTAT

Objectius	Indicador	Fita
8. Fomentar la coeducació i la igualtat al centre.	O3 Grau de percepció de la igualtat d'oportunitats en els jocs del pati, activitats d'aula,...	3/4

Acció	Responsable	Curs
8.1 Organitzar tallers relacionats amb la sexualitat i la violència de gènere, 1 per cada nivell cada any.	Cap de la comissió de coeducació Orientació	Tots
8.2 Participar a l'activitat conjunta que es fa des de Feminisme a l'Escola pel 25N.	Cap de la comissió de coeducació	Tots
8.3 Incloure al PAT activitats per preparar el 25N.	Equip directiu Cap de la comissió de coeducació Orientació	23/24
8.4 Fer activitats durant el mes de febrer a les diferents assignatures per tractar quina és la presència de les dones en els diferents currículums. Dia 8 de març es mostrarà la feina feta en els diferents nivell educatius i assignatures.	Equip directiu Cap de la comissió de coeducació	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

	Comissió pedagògica	
8.5 Ampliar el catàleg de llibres a la biblioteca amb temàtiques referides a la igualtat i la coeducació.	Comissió de biblioteca Cap de la comissió de coeducació	23/24
8.6 Elaboració del Pla d'Igualtat del centre.	Equip directiu Cap de la comissió de coeducació Orientació	22/23

ÀMBIT 4: GESTIÓ			
Objectius		Indicador	Fita
9. Transformar i optimitzar les infraestructures del centre.	O4	Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb l'ús dels diferents espais	3/4
10. Millorar el funcionament de les guàrdies.	O4	Grau de satisfacció del professorat amb la gestió de les guàrdies.	2,5/4
11. Crear xarxes de gestió horitzontal de les tasques.	O4	Grau de satisfacció de les comissions i de la CCP	3/4



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

Acció	Responsable	Curs
9.1 Reestructurar els espais infrautilitzats per incrementar el seu ús.	Equip directiu	23/24 i posteriors
9.2 Ampliar el número d'aules exteriors.	Equip directiu	24/25
9.3 Mantenir actualitzada la biblioteca.	Comissió de biblioteca	Tots
9.4 Mantenir en bones condicions les pistes esportives.	Equip directiu Departament d'educació física	Tots
9.5 Dotar al teatre de més elements tècnics (focus, un canó de llum, micròfons,...)	Equip directiu Comissió de teatre	Tots
9.6 Crear una ludoteca.	Equip directiu Comissió de convivència	24/25
10.1 Reorganitzar les guàrdies d'esplai i oferir activitats a l'alumnat.	Equip directiu Dep. d'educació física	23/24
10.2 Reorganitzar les guàrdies diàries i tenir un banc de recursos per l'alumnat (jocs educatius i col·laboratius, escacs,...) pels casos en que no tenen feina a fer.	Equip directiu	23/24
10.3 Emprar les 2 hores de dedicació de majors de 55 anys per què la biblioteca estigui oberta el dematí.	Equip directiu	22/23
10.1 Potenciar el paper de la CCP com a punt d'encontre per fer propostes de processos d'innovació pedagògica juntament amb l'equip impulsor.	Equip directiu	Tots
11.2 Analitzar les necessitats del centre i replantejar les comissions.	Equip directiu	Tots
11.3 Instaurar una reunió setmanal entre l'equip directiu i orientació.	Equip directiu	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

ÀMBIT 5: FORMACIÓ			
Objectius		Indicador	Fita
12. Realitzar formació a centres en base a les propostes de l'equip impulsor i les necessitats del centre.	O1	Nombre de professorat que participa en les formacions de centre.	65%
	O2		

Acció	Responsable	Curs
12.1 Crear un diagnòstic de la competència digital de la comunitat educativa emprant l'eina del SELFIE.	Coordinador del Pla digital. Equip directiu Coordinador TIC	22/23
12.2 Elaborar un pla de formació que respongui als resultats del diagnòstic aportat per l'eina de SELFIE.	Coordinador del Pla digital. Equip directiu Equip impulsor	23/24
12.3 Elaborar un pla de formació que respongui a les necessitats detectades per l'equip impulsor.	Equip directiu Equip impulsor	23/24

ÀMBIT 6: CONVIVÈNCIA			
Objectius		Indicador	Fita
13. Millorar el clima de convivència per generar entorns enriquidors i afavoridors d'aprenentatges.	O3	Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat amb	3/4



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

		el clima de centre.	
14. Potenciar la tutoria com a eix vertebrador i cohesionador del centre.	O3	Pla d'acció tutorial	75% de les activitats programades en el PAT

Acció	Responsable	Curs
13.1 Potenciar el programa de mediació del centre, impulsant la formació anual de nous mediadors.	Coordinació de convivència. Orientació.	Tots
13.2 Revisió del ROF per introduir pràctiques restauratives com a mesura de resolució de conflictes.	Equip directiu. Cap de la comissió de convivència Orientació	23/24
13.3 Fer a cada nivell els tallers oferts per IBjove per un bon ús de les xarxes socials i el mòbils.	Caps d'estudis Cap de la comissió de convivència Orientació	23/24
13.4 Formar un grup d'alumnat cibermentors al centre.	Coordinació de convivència	24/25
14.1 Actualitzar el pla d'acció tutorial.	Caps d'estudis Coordinació de convivència	23/24



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

	Orientació	
14.2 Crear la figura del cotutor a 1r i 2n d'ESO.	Equip directiu	Tots
14.3 Cotutors individualitzats per alumnat específic d'alta complexitat.	Equip directiu Orientació	Tots

ÀMBIT 7: COMUNITAT EDUCATIVA

Objectius		Indicador	Fita
15. Incrementar la participació de les famílies en el dia a dia del centre.	O3	Número d'activitats en que han participat les famílies	2 per curs
16. Incrementar la participació de l'alumnat en la vida del centre.	O3	Número d'activitats proposades per l'alumnat.	3 per curs
17. Establir un servei d'activitats extraescolars lligat a propostes de la comunitat educativa amb la col·laboració de l'AMIPA.	O2 O3	Número d'activitats extraescolars realitzades.	3 per curs
18. Connectar l'escola a l'entorn enxarxant les activitats i infraestructures del centre amb la barriada.	O2 O3	Número d'activitats realitzades per entitats externes al centre amb la col·laboració del centre.	3 per curs

Acció	Responsable	Curs
15.1 Crear un document per facilitar la retroalimentació amb les famílies referent als informes d'avaluació.	Caps d'estudis Orientador	22/23
15.2 Fomentar la relació, participació i cooperació amb l'AMIPA.	Director	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

15.3 Organitzar xerrades de pares, mares, familiars i antic alumnat per explicar les diferents professions i els diferents estudis post-obligatoris.	Equip directiu	23/24
16.1 Crear una associació d'alumnat.	Equip directiu Cap de la comissió de convivència	23/24
16.2 Fer reunions trimestrals de l'assemblea de delegats.	Equip directiu Cap de la comissió de convivència	Tots
17.1 Crear un club de lectura lligat a la dinamització de la biblioteca.	Comissió de biblioteca	23/24
17.2 Fomentar el Teatre Solidari com a eix vertebrador de cohesió i impulsor de la llengua catalana.	Comissió de teatre	Tots
17.3 Organitzar un equip d'escacs de l'IES amb la col·laboració puntual d'alguns experts en la temàtica.	Secretari AMIPA	24/25
17.4 Organitzar tornejos esportius (futbol, bàsquet, voleibol, ...)	Equip directiu AMIPA Dep. d'educació física.	
17.5 Realitzar activitats proposades per diferents membres de la comunitat educativa.	Equip directiu AMIPA	23/24 i posteriors
18.1 Obrir l'ús del saló d'actes del centre per a la realització d'activitats culturals fora de l'horari del centre.	Equip directiu AMIPA Comissió de teatre	23/24
18.2 Potenciar l'ús de les pistes esportives del centre fora de l'horari de l'institut.	Equip directiu AMIPA Dep. d'educació física.	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

18.3 Potenciar l'ús de les aules exteriors (aules als dos jardins de l'IES).	Equip directiu	Tots
18.4 Participar activament amb les diferents entitats culturals del barri i de la ciutat.	Equip directiu AMIPA Associació d'alumnat	24/25

ÀMBIT 8: AUTOAVALUACIÓ

Objectius		Indicador	Fita
19. Establir mecanismes d'autoavaluació eficients i eficaços, per a facilitar la reflexió i la posterior millora del centre.	O2	Anàlisi dels diferents	Avaluar 2
	O4	àmbits/eixos.	àmbits per curs.

Acció		Responsable	Curs
19.1 Presentar un projecte per entrar dins el programa de Millora i Transformació de centres.		Equip directiu CCP + Equip impulsor	23/24
19.2 Analitzar un dels quatre eixos de la Rúbrica del canvi de manera anual.		Equip directiu Equip impulsor	24/25
19.3 Consolidar el sistema de gestió i avaluació dels processos del centre (sistemes de gestió de qualitat).		Equip directiu Coordinació de qualitat	Tots
19.4 Emprar l'eina d'autoavaluació del Departament d'Inspecció Educativa per valorar els punts que no es contempen amb les eines anteriors (com la valoració dels documents de centre).		Equip directiu	Tots



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

2.4 Recursos humans, materials i econòmics

2.4.1 Recursos humans

El centre consta d'un claustre de professorat compostat per 72 docents. A més hi ha matriculats 554 alumnes així que correspon a una ratio de 7,69 alumnes per docent. A més el centre compta amb una professora de religió a mitja jornada, una ATE per atendre l'aula d'Educació Especial Bàsica, una assistent de llengua anglesa i mitja de llengua francesa.

L'equip directiu actual, corresponent a un centre de tipologia B, consta dels càrrecs següents: director, cap d'estudis general, dos caps d'estudis adjunts i secretari.

Pel que fa al personal d'administració i serveis (PAS) el centre consta de 3 places de consergeria (dos de dematí i una d'horabaixa), 3 places d'administració i tres de neteja més una plaça temporal per la situació pandèmica. Actualment una de les 3 places d'administració ha quedat buida per una jubilació i no s'espera que es cobreixi aquesta plaça. Les places de neteja són insuficients per un centre que està obert de les 8:00h a les 21:00h.

2.4.2 Recursos materials

El centre ja té més de 40 anys. Això fa que moltes infraestructures estiguin fetes malbé i necessitin un manteniment i/o una reparació constant que el centre no pot assumir. Hi ha banys amb fuites d'aigua i per aquest motiu tan sols estan operatius els que tenen un bon funcionament. Això és degut a que la xarxa de llanterneria ha quedat antiquada i no basten les reparacions puntuals. El sistema de calefacció també ha quedat obsolet, fent que a determinades zones quasi no arriba calor i d'altres n'arriba massa, i tot això amb una despesa econòmica anual molt alta.

El centre disposa de pissarres digitals a cada aula, encara que algunes comencen a necessitar un recanvi.

2.4.3 Recursos econòmics

El centre està sanejat econòmicament. El romanent de l'exercici anterior va ser de 114.500,63€. El centre compta amb el pressupost anual que adjudica la conselleria d'educació i les aportacions anuals de les famílies. Cada departament i cada comissió té un pressupost assignat de 250€ (el doble si és un departament amb taller/laboratori)

2.5 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa

Tal com s'ha vist a les línies d'actuació previstes, la participació de la comunitat educativa és un eix fonamental pel projecte educatiu que presentam. Basant-nos en la dita "tothom és necessari però ningú és imprescindible" volem mantenir un estil de lideratge distribuït generant xarxes de gestió



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

horitzontal com les comissions. Per això aquest equip directiu vol transmetre confiança mostrant transparència i amb molta comunicació cap a tots els membres de la comunitat educativa.

Es mantindran reunions periòdiques amb l'AMIPA per fomentar la participació de les famílies i s'obrirà el centre per la realització d'activitats conjuntes com jornades de portes obertes perquè l'alumnat mostri els seus aprenentatges i projectes, o per realitzar activitats proposades i organitzades per les famílies.

L'alumnat també s'ha de sentir escoltat i representat per la junta de delegats i per la futura associació d'alumnat. És necessària una escolta activa i donar resposta a les seves inquietuds.

També es mantindran reunions periòdiques amb el PAS per ajudar a optimitzar la seva tasca i fer que es sentin integrats.

2.6 Sistema d'avaluació del projecte

L'avaluació del projecte es farà de manera participativa amb membres de tota la comunitat educativa. Durant el mes de juny es farà un consell escolar i una reunió de comissió pedagògica per l'avaluació del projecte. A més, es convidarà a qualsevol membre del claustre, de l'AMIPA, de l'associació d'alumnat, de la junta de delegats i del PAS a una reunió anual a final de curs per avaluar el projecte.

Amb aquestes reunions es farà un seguiment dels indicadors per poder fer una reflexió i pensar propostes de millora. Aquesta reflexió s'annexarà a la memòria de final de curs i les propostes de millora es tindran en compte per la Programació General Anual del curs següent.

2.7 Persones que es proposen per formar part de l'equip directiu

Aquest és, sense cap dubte, un dels puntals d'aquest projecte. Un equip on s'ha cercat l'equilibri, on cada membre té unes fortaleces diferents que ajuden a sumar, però amb una cosa en comú que ens defineix: implicació en el dia a dia del centre.

Cap d'estudis:

Yolanda Bauzá de Vez. DNI 43118227N, llicenciada en Administració i Direcció d'Empreses, pertany al cos de secundària des del 2007. Des de 2005 professora associada de la Universitat de les Illes Balears al departament d'Economia de l'Empresa i des del curs 2020-21 professora al Màster de Formació del Professorat i tutora de TFM. L'any 2017 va formar part del tribunal d'economia de les oposicions d'ingrés als cossos de funcionaris docents. Des de 2014 coordinadora de convivència de l'IES Bendinat i durant els darrers 5 anys també ha participat a la comissió de coeducació del mateix centre. Participant de diferents programes Erasmus a l'IES Bendinat. Docent a l'IES Bendinat des de 2010 on actualment té la plaça definitiva.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

Cap d'estudis adjunta de 1r i 4t d'ESO:

Maria Magdalena Aguiló i Sureda. DNI 43054336S, llicenciada en Filologia catalana, pertany al cos de secundària des de 1995. Obté plaça de llengua catalana i literatura el 2008. Ha estat cap de departament de Llengua Catalana i literatura a l'IES Quartó de Portmany (1999-2000 i 2000-20019), IES Aurora Picornell (del curs 2002-03 al curs 2007-08), IES son Ferrer (del curs 2015 a 2017) i a l'IES Guillem Sagrera (2018-19, 2019-20, 2021-22). Fa 5 anys que és a l'IES Guillem Sagrera amb plaça definitiva.

Cap d'estudis adjunta de 2n i 3r d'ESO:

Rosa Maria Rius Benedito. DNI 34066492L, llicenciada en Ciències Químiques, pertany al cos de secundària des de 2005, obté plaça de tecnologia. Ha estat Cap de departament (del 2006 al 2010) i Cap d'activitats extraescolars (del 2010 al 2015) a l'IES Francesc de Borja Moll, Cap de departament a l'IES Guillem Sagrera del 2016 fins l'actualitat. Durant dos cursos del 2018-2020 ha estat coordinadora de projectes a l'IES Guillem Sagrera. Professora del màster del professorat dos cursos (2018 fins al 2020) impartint l'assignatura de metodologia en l'especialitat de tecnologia i informàtica.

Secretari:

José Torres Coll. DNI 43083768F, llicenciat en Ciències Matemàtiques. Tècnic superior de la Conselleria d'Innovació i Energia al període 2000-2004. Docent des de 2004 i funcionari de carrera des de 2019. Professor de matemàtiques a l'IES Guillem Sagrera de l'any 2014 fins 2019. L'any 2021 va ser secretari del tribunal de Matemàtiques de les oposicions d'ingrés als cossos de funcionaris docents. Monitor de base d'escacs de la federació espanyola d'escacs (FEDA). Actualment coordinador TIC de l'IES Sant Marçal.

Director:

Miquel Company Bernal. DNI 43128267R, llicenciat en Matemàtiques, pertany al cos de secundària des de 2006, quan obté plaça de matemàtiques. Ha estat Cap de departament a l'IES Puig de sa Font (Els cursos 2011-12 i 2012-13) i a l'IES Guillem Sagrera (els cursos 2015-16, 2016-17, 2018-19, 2019-20 i 2020-21) Fa 9 anys que té plaça a l'IES Guillem Sagrera.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564



GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRONIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 19-mar-2022 05:33:09 AM GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2022_ginjrml2oaefl665b401g1r3tfuig

Nom del document: proposta_d_actualització_del_meu_projecte_de_direcció

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 18-mar-2022 11:11:17 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564>

CSV: c9395c23a152d41f7be16637240832b37ea314938add324d56989295ee1b9564