



IES GUILLEM SAGRERA

CONCRECIÓ CURRICULAR

GENER 2020

IES GUILLEM SAGRERA – C/ Salvador Dalí,5 – 07011 – Palma (Illes Balears)

Tf. 971 450 000 – Fax 971 451 411 – Codi centre: 07006512

Pàgina web: www.iesguillemsagrera.net E-mail: iesguillemsagrera@educaib.eu

Índex

1. Definició
2. Acords de centre sobre les competències clau
3. Criteris metodològics de centre
4. Promoció i titulació a l'ESO
5. Promoció i titulació a Batxillerat
6. Tractament de la lectura, les eines TIC i l'educació en valors
7. Mesures de coordinació entre els diferents departaments didàctics, grups i nivells educatius
8. Organització curricular a l'ESO
9. Itineraris de les modalitats de Batxillerat
10. Organització curricular als cicles formatius
11. Revisió i avaluació

1. Definició

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions docents que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa.

Amb aquest document pretenem:

- Establir una línia comuna de les diverses pràctiques docents del centre.
- Establir un marc comú que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència a les programacions didàctiques que el componen.
- La integració de les competències clau dins els objectius d'etapa.
- Elaborar un document que reculli les pautes d'actuació comú en tots els àmbits per a la millora de la pràctica docent i els resultats acadèmics dels nostres alumnes.
- Establir un instrument de revisió i avaluació de tot el procés.

REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig.
- Ordre de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'Educació secundària Obligatòria a les Illes Balears. Modificada per l'Ordre del Conselles d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig.
- Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Modificada per l'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.
- Resolució de la Direcció General de Planificació i Centres de 16 d'octubre de 2020.
- Resolució de la Direcció General de Planificació i Centres de 19 d'octubre de 2020.

2. Acords de centre sobre les competències clau

S'entén per competència la capacitat o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.

Les diverses competències clau es despleguen de la manera següent:

- En primer lloc dins les **Programacions Didàctiques** de cada departament, on es concreten les diverses accions referents al tractament de les competències clau i els criteris d'avaluació de les mateixes.
- En els **elements transversals** a l'ESO i que despleguen accions concretes per al desenvolupament de les competències.
- En el **Pla d'Acció Tutorial**, que temporalitza i concreta les activitats.
- En el **Pla d'Activitats Complementàries i Extraescolars**, que és un conjunt d'activitats que completen la formació dels nostres alumnes afavorint el desenvolupament de les competències i completant els continguts de les diferents matèries.
- En els **Projectes i Plans de Centre**, que formen part de la Programació General Anual i concreten les accions que es duran a terme cada curs escolar quant a:
 - El foment de la lectura.
 - La millora dels resultats acadèmics.
 - La relació amb l'entorn.
 - Foment de la cultura popular.
 - Millora de la convivència.
 - Expressió dels trets d'identitat del centre.
 - Integració de les competències dins els objectius prioritaris del centre.

Totes les competències han de ser tractades des de totes les àrees, encara que una determinada competència sigui més representada en un departament quan contempla continguts propis a la competència en qüestió.

Cada departament didàctic reflectirà a la seva programació la contribució de la seva matèria a l'adquisició de les **set competències clau**:

1. Comunicació lingüística.

- Departament de Llengua Catalana i Literatura
 - Parlar i escoltar, llegir i escriure, comprendre i opinar. A partir d'aquests sis procediments, els continguts han d'anar dirigits a l'adquisició d'aquelles habilitats que configuren aquesta

competència: comprensió de textos orals i escrits i elaboració d'escrits —adequats al context — amb correcció gramatical, ortogràfica i precisió lèxica.

- Departament de Biologia i Geologia
 - Adquirir l'ús adequat del llenguatge científic que es fa servir per descriure processos del món natural.
 - Elaborar exposicions orals i escrites coherents i sintàctica i lèxicament correctes.
 - Llegir i escriure textos científics bàsics.
- Departament de Matemàtiques
 - Saber llegir de forma comprensiva un enunciat i expressar, tant oralment com per escrit, els diferents processos i raonaments duits a terme ajuden a l'adquisició de la competència lingüística. A més, les matemàtiques en sí són un llenguatge.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Activar diferents tipologies d'interaccions oral per fomentar l'ús de la llengua estrangera a l'aula: simulacions, dramatitzacions, lectures en veu alta, presentacions personals i grupals davant de la classe amb l'ajut de suport visual.
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Aprendre a observar i percebre la comunicació mitjançant el llenguatge visual i artístic, desenvolupant un esperit crític i de reflexió envers la publicitat, el disseny i els mitjans de comunicació visual en general.
- Departament de Llengua Castellana
 - Comprender textos orales y escritos de distinto género y ámbitos de uso, identificando la intención comunicativa. y los registros lingüísticos (formales e informales) más significativos que caracterizan el uso de la lengua a cada contexto.
 - Crear, exponer comunicaciones escritas y orales de diferente tipo (expositivo y argumentativo), utilizando un discurso propio y construyéndolas con coherencia, cohesión y corrección ortográfica y gramatical.
- Departament de Filosofia
 - Afavorir la utilització tant del llenguatge verbal oral com de l'escrit i la valoració crítica dels missatges explícits i implícits que apareixen en diverses fonts, i possibilitar també l'enriquiment del vocabulari.
- Departament de Ciències Socials
 - Adquirir el lèxic adequat mitjançant la pràctica de l'oralitat i l'escriptura a l'aula.
- Departament de Tecnologia
 - Adquirir vocabulari específic, la lectura, la interpretació i la redacció dels documents propis del projecte tecnològic . La feina col·lectiva, proporciona l'ocasió per desenvolupar les destreses d'escoltar, exposar i dialogar.
- Departament de Música

- Adquirir i utilitzar un vocabulari musical bàsic que permeti expressar adequadament les idees pròpies pel que fa a l'anàlisi, la creació i la interpretació.
- Relacionar la música i el text facilita la reflexió sobre la interacció de diversos llenguatges a partir de l'anàlisi dels elements literaris i de la manera com són presents en una bona part de les manifestacions musicals
- Departament de Llengües Clàssiques
 - Conèixer els procediments per a la formació de paraules i els fenòmens d'evolució fonètica col·labora eficaçment a ampliar el vocabulari bàsic i potenciar l'habilitat d'utilitzar el llenguatge com a eina de comunicació.
- Departament de Religió
 - El diàleg de la fe amb la cultura contribueix a la competència en comunicació lingüística, en la mesura que exigeix exercitar-se en l'escolta de la paraula de Déu, l'exposició dels seus continguts i aplicació a la cultura i a les diferents formes de vida social, així com a l'argumentació adequada a aquesta edat i sempre present en l'ensenyament religiós.
 - L'ensenyament religiós catòlic exposa, fonamenta i jerarquitzza els valors i virtuts capaços d'educar la dimensió moral i social de la personalitat de l'alumnat, en ordre a fer possible la maduració de la coresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, de la cooperació, de la llibertat, la justícia, la igualtat i la caritat.
- Departament de Física i Química
 - Comprendre i expressar-se oral i escrit, analitzar, exposar i expressar idees.
 - Departament d'Educació Física
 - Usar la llengua, oral o escrita, a més d'altres tècniques comunicatives, per dotar els alumnes d'un suport teòric previ a la sessió pràctica.

2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

- Departament de Biologia i Geologia
 - Aplicar les eines i els coneixements matemàtics per tal de resoldre problemes relacionats amb la Biologia i Geologia.
 - Interpretació la informació presentada en format numèric o gràfic.
 - Comprendre conceptes científics i de les teories científiques bàsiques de la Biologia i Geologia.
 - Aplicar el mètode científic per tal de solucionar problemes i/o aportar millores a la societat.
 - Valorar críticament l'impacte de les activitats humanes per tal de fomentar la motivació en l'ús responsable dels recursos naturals i en la conservació del medi ambient.
 - Promoure accions que afavoreixen la conservació del medi natural.

- Departament de Matemàtiques
 - Conèixer diferents eines matemàtiques i aprendre a utilitzar el llenguatge simbòlic per tal de matematitzar problemes en situacions quotidianes raonant i argumentant diferents estratègies.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Els números ordinals i cardinals
 - La seqüència dels esdeveniments i el seu ordre.
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Conèixer al geometria euclidiana i la geometria projectiva. Elaborar plànols d'objectes d'acord amb les convencions i normes dels diferents sistemes de representació.
- Departament de Llengua Castellana
- Departament de Filosofia
 - S'estudien la percepció i el coneixement de l'espai físic i natural en què es desenvolupen l'activitat i la convivència humanes, tant en grans àmbits com a l'entorn immediat, així com la interacció que es produeix entre tots dos.
- Departament de Ciències Socials
 - Aplicació del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions i adquirir disciplina, rigor, paciència, risc i responsabilitat.
- Departament de Tecnologia
 - Es duu a terme a través d'operacions com la mesura de magnituds bàsiques, l'ús d'escales i la lectura i interpretació de gràfics. La resolució de problemes tecnològics implica aplicar estratègies de resolució, seleccionar tècniques de càlcul i també representar i interpretar la realitat a partir de la informació disponible i contribueix a l'entrenament de processos de pensament d'inducció i de deducció.
- Departament de Música
 - L'adquisició i la utilització d'un vocabulari musical bàsic que permeti expressar adequadament les idees pròpies pel que fa a l'anàlisi, la creació i la interpretació.
 - La relació constant entre música i text facilita la reflexió sobre la interacció de diversos llenguatges a partir de l'anàlisi dels elements literaris i de la manera com són presents en una bona part de les manifestacions musicals
- Departament de Religió
 - Situa en el temps diferents esdeveniments de les distintes religions.
 - Sap fer eixos cronològics de diversos moments de la Història d'Israel o de la Història de l'Església.
- Departament de Física i Química

- Elaborar i interpretar diagrames, gràfiques, taules, mapes, i utilitzar expressions matemàtiques elementals i codis científics diversos.

- Departament d'Educació Física
- Realitzar diferents tipus de càlculs, com càlculs de la freqüència cardíaca, càlcul calòric de la dieta, càlcul de la zona d'activitat física saludable etc. i aplicar-los a la pràctica Física.

3. Competència digital

- Departament de Llengua Catalana i Literatura
 - Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.
- Departament de Biologia i Geologia
 - L'ús segur i crític de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) per obtenir, seleccionar, emmagatzemar, analitzar, presentar i intercanviar informació relacionada amb la Biologia i Geologia
- Departament de Matemàtiques
 - A més, la incorporació de diferents eines tecnològiques (eines google, chromebooks, ...) contribueixen a la competència digital.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Promoure les presentacions amb suport informàtic: PowerPoint, prezi...
 - Incorporar eines com google classroom, drive, sites com a suport a la pràctica diària.
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Ser capaç de fer recerques en internet d'artistes plàstics, utilitzant aquesta informació com a font de suggeriments.
 - Utilitzar Internet per consultar i resoldre problemes d'àmbit geomètric.
- Departament de Llengua Castellana
 - Crear textos sobre diferents temes utilitzant distintes fonts de documentació y las tecnologies de la informació y comunicació
- Departament de Filosofia
- Departament de Ciències Socials
 - Emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús.
- Departament de Tecnologia
 - Treballar en blocs específics de continguts.

- Departament de Música
 - Accedir a la informació musical (partitures, arxius, vídeos, tutorials, etc) a partir de les tecnologies de la comunicació. Ús d'aplicacions específiques per reproduir, crear o editar produccions musicals.
- Departament de Religió
 - Habilitar en la presentació de treballs, enviar documents, investigar i ordenar informació en format digital .
- Departament de Física i Química
 - Recercar i seleccionar la informació, organitzar la informació, analitzar, relacionar i sintetitzar la informació i tècniques i estratègies adequades a les fonts d'informació
- Departament d'Educació Física

Cercar informació a partir d'un problema o una pregunta inicial sobre un tema d'interès relacionat amb l'activitat física i la salut, elaborar unes conclusions i exposar-les oralment al grup classe.

4. Aprendre a aprendre

- Departament de Llengua Catalana i Literatura
 - Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, per a la fixació i el desenvolupament del pensament i per a la regulació de la pròpia activitat.
 - Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar per cercar, seleccionar i processar informació i per redactar textos propis de l'àmbit acadèmic.
- Departament de Biologia i Geologia
 - La conscienciació de la necessitat d'aprendre per part de l'alumnat.
 - L'organització i la gestió de l'aprenentatge amb l'adquisició d'estratègies per planificar l'execució d'una tasca, supervisar-la i avaluar-la.
- Departament d'Educació Física i Esportiva
 - Prioritzar la pràctica d'activitats globals que combinin l'execució tècnica de certes habilitats amb la presa de decisions i que siguin fàcilment transferibles a la resolució d'altres situacions semblants.
- Departament de Matemàtiques
 - Assolir un mètode científic d'ajuda als estudiants per trobar les seves pròpies eines per poder deduir noves propietats partint de les ja conegudes. També ajuda el cercar solucions davant problemes quotidians basant-se en metodologies emprades en problemes anteriors per trobar diferents camins.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Autoavaluar i coavaluar el procés i el progrés d'aprenentatge.

- Fomentar l'autonomia personal amb activitats de recerca en petits projecte o el treball amb diccionaris online.
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Mantenir una actitud de recerca personal i/o col·lectiva, articulant la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i reflexionant a l'hora de realitzar i gaudir de diferents produccions artístiques, superant estereotips i mantenint una actitud oberta i respectuosa cap a altres formes d'expressió.
- Departament de Llengua Castellana
 - Elaborar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis, a partir de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad de diferentes ámbitos, que cumplan las siguientes condiciones: estructuración formal clara y ordenada, recogiendo los datos más relevantes, identificación correcta de los temas principal y secundario, tesis y argumentos, ajuste y coherencia de las elaboraciones con el texto presentado, utilización adecuada de conectores para lograr cohesión en la síntesis elaborada.
- Departament de Filosofia
 - Fomentar la consciència de les pròpies capacitats. També fomenta l'estímul de les virtuts i habilitats socials, la feina en equip, la recerca d'informació i la formació d'opinió, que afavoreixen també els aprenentatges posteriors.
- Departament de Ciències Socials
 - Obtenir estratègies de planificació per resoldre una tasca (pensar abans d'actuar), supervisar el propi treball (analitzar el curs i ajustar el procés) i avaluar els resultats obtinguts (consolidar l'aplicació del pla si ha donat bons resultats o modificar-lo si els resultats no han estat bons).
- Departament de Tecnologia
 - Executar projectes on es coneixen les potencialitats i les mancances pròpies, s'aborden estratègies en la planificació d'una tasca com l'observació, l'organització d'activitats i temps i es fa un registre sistemàtic de fets i relacions.
- Departament de Música
 - La música potencia capacitats i destreses fonamentals per a l'aprenentatge guiat i autònim, com l'atenció, la concentració, la disciplina, la constància i la memòria, alhora que desenvolupa el sentit de l'ordre i de l'anàlisi.
 - Les activitats pràctiques d'interpretació musical i entrenament auditiu fomenten la presa de consciència sobre un mateix i incideixen positivament en l'autoconfiança i en la motivació.
- Departament de Llengües Clàssiques
 - Afavoreix les destreses d'autonomia, disciplina i reflexió, exercita la recuperació de dades mitjançant la memorització i situa el procés formatiu en un context de rigor lògic.
- Departament de Religió
 - Fomentar les capacitats d'aprenentatge: atenció, memòria, experiència..., l'impuls del treball en equip, la síntesi de la informació i opinió.

- Aprendre a aprendre comporta a més a més d'una proposta consensuada de sentiments, valors i actituds, un marc de referència acceptat voluntàriament segons les seves conviccions, que ha de ser gresol en la recerca de la veritat i del bé.
- Departament de Física i Química
 - Plantejar-se preguntes, planificar i organitzar, utilitzar diverses estratègies, acceptar errors i auto avaluar-se i auto regular-se.

5. Competències socials i cíviques

- Departament de Llengua Catalana i Literatura
 - Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural de les Illes Balears, de l'Estat espanyol i del món actual, i ser conscient de la riquesa que representa i de les diverses situacions que plantegen les llengües en contacte.
 - Reconèixer el fet que la relació de pertinença a les Illes Balears implica l'aprenentatge i la capacitat d'ús de la llengua catalana.
- Departament de Biologia i Geologia
 - L'avaluació de les conseqüències per al medi ambient de les activitats humanes per tal d'assumir la responsabilitat que comporten i exercir una ciutadania activa compatible amb els principis del desenvolupament sostenible.
 - L'adquisició de coneixements d'avenços científics i tecnològics per adquirir opinions pròpies i fonamentades i poder participar en les principals controvèrsies de la societat actual.
- Departament d'Educació Física
 - La integració; el respecte a unes normes, als companys, als adversaris, a l'àrbitre i a les diferències; la solidaritat; la feina en equip; la cooperació; l'acceptació de les pròpies limitacions individuals; l'assumpció de responsabilitats dins el grup; el joc net.
- Departament de Matemàtiques
 - Els gràfics i l'estadística ajuden a interpretar la realitat que ens trobam en els mitjans de comunicació.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Fomentar diferent tipologia d'agrupaments a l'aula per tal que tothom sigui capaç de treballar amb els companys.
 - Seleccionar lectures amb continguts que fomentin valors universals; pau, no discriminació, respecte envers als companys, justícia...
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Ser capaç de desenvolupar el procés de creació d'un objecte en totes les seves fases, gaudint dels procediments i de la recerca en la investigació de les seves qualitat i funció, valorant el treball en equip que es sol dur en aquests projectes.
- Departament de Llengua Castellana

- En todas las actividades , exposiciones y textos que se desarrollen en la clase se insistiera en el respeto a los demás y a las normas de convivencia. Se fomentarán los debates y el trabajo cooperativo.
- Departament de Filosofia
 - Propiciar l'adquisició d'habilitats i virtuts cíviques per viure en societat i per exercir la ciutadania democràtica. També contribueix a millorar les relacions interpersonals pel fet de formar l'alumne perquè prengui consciència dels propis pensaments, valors, sentiments i accions.
- Departament de Ciències Socials
 - Comprensió i anàlisi crítica dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la història i la geografia humana.
 - Identificació de conceptes ètics relatius a la igualtat, la no-discriminació, la democràcia i els drets humans en l'organització social, política i econòmica d'Espanya, d'Europa i del món.
 - Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.
 - Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica.
- Departament de Tecnologia
 - El procés de resolució de problemes tecnològics proporciona ocasions per discutir idees, abordar dificultats i gestionar conflictes practicant el diàleg i la negociació, adoptant actituds de respecte, acceptant crítiques i tolerant els altres. D'altra banda, ajuda a entendre els aspectes socials del fenomen tecnològic .
- Departament de Música
 - Les interpretacions col·lectives requereixen una feina cooperativa d'escolta i de respecte cap als altres membres del conjunt instrumental. Així com també potencien l'acceptació i la valoració de tots els companys, a més de millorar les habilitats per resoldre conflictes.
 - Cura l'aula taller de música, pel que fa el material d'ús col·lectiu.
- Departament de Llengües Clàssiques
 - La contribució a les competències socials i cíviques s'estableix des del coneixement de les institucions i de la manera de viure dels romans i grecs com a referent històric d'organització social, participació dels ciutadans en la vida pública i delimitació dels drets i deures dels individus i de les col·lectivitats.
- Departament de Religió
 - En la competència social i cívica s'integren els elements essencials per a la humanització, elements personals, interpersonals i interculturals, i recullen totes les formes de comportament que preparen les persones per participar d'una manera eficaç i constructiva en la vida social i professional.
- Departament de Física i Química

- Hàbits socials, reflexionar sobre els fets i problemes, sentiment de ciutadania global i local, ser conscients dels valors de l'entorn.

6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

- Departament de Biologia i Geologia
 - La capacitat creadora i d'innovació centrada en el desenvolupament dels projectes amb responsabilitat, mostrant iniciativa i creativitat, planificant-los adequadament i aprenent dels errors.
 - El sentit crític i de la responsabilitat, en especial pel que fa a assumir les responsabilitats pròpies.
- Departament de Matemàtiques
 - Saber fer les preguntes adequades per tal de trobar diferents camins per resoldre una situació i discernir quin dels diferents camins pot ser el més òptim, bé sigui per raonament o per prova-error.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Fomentar la presa de decisions i recerca de solucions per resoldre petits problemes quotidians.
 - Fomentar les presentacions orals per tal d'empoderar l'alumne d'eines d'autonomia i autoconfiança.
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Ser capaç de desenvolupar el procés de creació d'un objecte en totes les seves fases, gaudint dels procediments i de la recerca en la investigació de les seves qualitats i funcions, valorant el treball en equip que es sol dur en aquests projectes.
- Departament de Llengua Castellana
- Departament de Filosofia
 - Es desenvolupen iniciatives de planificació, presa de decisions, participació i assumpció de responsabilitats.
- Departament de Ciències Socials
 - Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat.
- Departament de Tecnologia
 - Aquesta matèria contribueix a una actitud positiva envers el canvi i la innovació i fomenta altres actituds personals de creativitat i perseverança.
- Departament de Música
 - Amb les activitats relacionades amb la interpretació musical es desenvolupen habilitats, com ara la responsabilitat, la perseverança, la crítica constructiva i l'autoestima.

- Departament de Llengües Clàssiques
 - Es fan servir procediments que exigeixen planificar i avaluar diferents possibilitats i prendre decisions.
- Departament d'Educació Física
 - Autogestionar la seva pròpia activitat física segons els seus interessos, tendint a fer que els alumnes assumeixin una autonomia creixent.

7. Consciència i expressions culturals

- Departament de Biologia i Geologia
 - El coneixement del patrimoni natural de les Illes Balears i l'apreciació dels valors estètics i culturals del patrimoni natural.
 - La valoració de la importància de les persones que han fet possible l'evolució del pensament científic com a part de la cultura.
- Departament de Matemàtiques
 - Les matemàtiques es troben molt presents dins el món de l'art i de l'arquitectura. Continguts com la geometria o les proporcions contribueixen a descobrir la bellesa que es troba darrera d'un quadre, una construcció o simplement en la naturalesa.
- Departament de Llengües Estrangeres
 - Establir paral·lelismes amb manifestacions culturals de la nostra comunitat o mitjançant alumnes al centre que provenen d'altres països. El fet multicultural.
 - Establir activitats complementàries relacionades amb el món anglosaxó/francòfon
- Departament de Dibuix i Educació Plàstica
 - Desenvolupar la creativitat pròpia i expressar-la amb els codis, recursos, i sensibilitat del llenguatge plàstic i visual, utilitzant aquest llenguatge per a comunicar la subjectivitat.
 - Fer de les eines artístiques un llenguatge de comunicació basat en el respecte a la individualitat i la diferència.
 - Conèixer, valorar, respectar i divulgar el patrimoni artístic i cultural de les illes Balears.
- Departament de Llengua Castellana
 - Analizar y sintetizar textos escritos procedentes de diferentes fuentes y épocas literarias, reconociendo los diferentes tipos de discursos utilizados (narración, descripción, exposición, argumentación o diálogo). Aplicando las características literarias propias de cada movimiento literario asociándolo al contexto socio cultural de la época.
- Departament de Filosofia
 - Es relaciona principalment amb el fet de conèixer i valorar les manifestacions i els assoliments rellevants i el significat que tenen en diferents grups i societats.
- Departament de Ciències Socials

- Coneixement, comprensió i valoració de les diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'enriquiment i gaudi personal i consideració d'aquestes manifestacions com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles.
- Departament de Música
 - Les activitats relacionades amb l'audició, la interpretació, l'anàlisi, la creació i l'expressió permeten als alumnes no tan sols apreciar i valorar críticament manifestacions musicals de diferents cultures, èpoques, gèneres i estils, sinó també relacionar aquestes manifestacions amb el propi context sociocultural i artístic. Es fomenta, per tant, l'interès per participar en la vida cultural i en la valoració i preservació del patrimoni.
- Departament de Religió
 - La contribució a la competència cultural i artística es relaciona amb els seus aspectes de coneixement i valoració de tota l'expressió artística, plàstica, històrica, simbòlica, lingüística, de costums, ritus, festes, valors i maneres de vida impregnades pel cristianisme des del seu origen i el seu desenvolupament actual, com a manifestació del fet religiós. L'alumnat també coneixerà i podrà comprendre i assumir els valors que comporta el coneixement del fet religiós en la seva expressió artística, cultural i estètica, teològica i vivencial.
- Departament d'Educació Física
 - Posar èmfasi en el potencial cultural associat a les diferents manifestacions de la motricitat humana: els esports, les danses, els jocs populars i tradicionals, les activitats expressives, etc.
 - Mostrar als alumnes no tan sols les activitats tradicionals arrelades al propi territori, sinó també les que formen part d'altres àmbits culturals.

Departament d'Orientació

Les competències bàsiques més desenvolupades a nivell d'ASL a PMAR són les següents:

- 1- **Competència comunicativa lingüística.** L'objectiu principal és que els alumnes siguin capaços d'expressar allò que pensen i senten, d'una banda i que aprenguin a com prendre allò que escolten o llegeixen.
- 2- **Competència d'aprendre a aprendre.** Sobretot en el sentit que aquest perfil d'alumnat, necessita una metodologia personalitzada i molt individualitzada, que a vegades s'allunya dels mètodes estàndards.
- 3- **Competència artística i cultural.** Aprendre a valorar textos de distinta tipologia i de crear-ne.- Llegir articles de periòdics. Aconseguir un cert nivell de cultura general.
- 4- **Autonomia i iniciativa personal.** Sobretot que aprenguin a confiar en ells mateixos.
- 5- **Competència social i ciutadana.** Analitzar i intentar entendre, entre tots, el món que ens envolta i, en la mesura que sigui possible intentar millorar-lo.

Les competències bàsiques més desenvolupades a nivell de l'ACM a PMAR són les següents:

1. **Competència matemàtica** a l'assignatura de matemàtiques i física i química. En menor mesura a biologia (càlculs de calories dels aliments, mida de les cèl·lules...).

2. **Competència de coneixement i interacció amb el món físic** a Física i química i a Biologia.

3. **Tractament de la informació i món digital** a les tres assignatures en feines i pràctiques puntuals. Així mateix, fem una estona de mecanografia un cop per setmana.

4. **Cultural i artística** treballada de forma transversal, fent pràctiques de laboratori amb un resultat final artístic (per exemple, un arc de sant Martí amb líquids tenyits de diferents densitats, etc).

3. Criteris metodològics de centre

La metodologia que ha de regir la nostra pràctica docent implica una reflexió i uns canvis metodològics que afecten al rol del professorat i les situacions d'aprenentatge. L'alumnat esdevé competent quan és capaç de seleccionar, entre el que ha après al llarg dels cursos, allò que ha d'aplicar per resoldre una situació nova. Són aspectes clau la integració dels aprenentatges, posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat, el treball en equip i la progressiva autonomia dels alumnes perquè puguin desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos. La nostra metodologia, doncs, ha d'estar enfocada a l'assoliment dels objectius de les competències clau.

Els nostres principis metodològics es basen en:

- El procés d'aprenentatge que implica directament l'alumne i el fa el protagonista.
- La participació de tots els membres de la comunitat educativa en el procés de l'educació per tal de millorar la convivència i la qualitat de l'ensenyament.
- La implementació de metodologies innovadores que facilitin l'aprenentatge per competències, com pot ser l'aprenentatge per projectes.
- La promoció d'un tracte inclusiu i l'atenció a la diversitat.
- L'ús de les tecnologies de la informació dins l'aula i la promoció de la competència digital del professorat.
- La prioritització de l'arrelament al medi cultural que té com a eixos principals la història, els costums, la llengua i la cultura pròpia de les Illes Balears.
- La reflexió i l'avaluació dels processos d'ensenyament aprenentatge.
- Les decisions a nivell de centre sobre l'organització de l'acció tutorial.
- Les decisions a nivell de centre sobre les mesures d'atenció a la diversitat.
- La descripció dels objectius de les competències a totes les programacions didàctiques, amb la capacitat d'adequar-les a les necessitats que es puguin esdevenir de les necessitats educatives.
- L'obertura a una línia de centre en què la recerca i la innovació científica i tecnològica hi sigui present, així com la sensibilització del nostre alumnat cap a la cura del medi ambient.

A l'etapa de l'Educació Secundària obligatòria hem de posar un èmfasi especial en l'atenció a la diversitat i en l'atenció personalitzada orientada a aconseguir el màxim desenvolupament de cada un dels nostres alumnes.

És per això que les necessitats de suport educatiu són prioritàries, i com a línia de centre, els suports es fan dins l'aula, encara que, per raons diverses, es puguin fer també defora.

- **Sobre l'Avaluació :**

Les decisions sobre l'avaluació dels alumnes es prenen de manera col·legiada i, en cada sessió d'avaluació, la qualificació de cada matèria és competència del professor titular. Les decisions es prenen per consens, en cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple.

Les avaluacions ordinàries són el reflex del procés d'avaluació contínua.

D'acord amb l'article 18 del Decret 34/2015, la permanència dels alumnes al mateix curs és una mesura de caràcter excepcional i ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat orientat a la superació de les dificultats detectades.

Pla de recuperació d'alumnes repetidors.

Aquest Pla té com a objectiu la millora de resultats dels alumnes repetidors.

La direcció és la responsable de la reorganització del centre perquè els alumnes repetidors passin de curs pels seus propis mitjans i no per imperatiu legal; vetllarà perquè els canvis en metodologia, organització d'aula i programació siguin efectius. Els indicadors i resultats quedaran reflectits al Pla Anual i analitzats a la conseqüent Revisió del sistema.

Accions previstes:

- Millora de la informació prèvia dels alumnes repetidors. Anàlisi de les possibles causes.
- Canvis en metodologia i organització d'aula.
- Mesures adoptades i descrites a les diferents Programacions Didàctiques.
- Anàlisi dels resultats a la memòria dels diferents departaments.

Recursos:

- Departament d'Orientació. Reunions d'equips docents.
- Professorat de cada àrea.
- Suports del D.O.
- Classes de repàs de les assignatures instrumentals.
- Aprenentatge per projectes.

D'acord amb el Decret abans esmentat, els alumnes que passin al curs següent sense haver superat totes les matèries, han de seguir els programes dissenyats per a la recuperació de les matèries.

Pla de recuperació d'assignatures pendents

Els **Caps dels diferents Departaments Didàctics** són els responsables de l'aplicació d'aquest pla quant a:

- Especificació dels mitjans de recuperació d'assignatures pendents dins la Programació didàctica.
- Comunicació dels mateixos a la Direcció del centre.

- Publicació de les mesures a la pàgina web del centre.
- Identificació dels alumnes i facilitació del llistat als diferents professors de cada grup.
- Seguiment durant el curs i anàlisi dels resultats acadèmics de cada avaluació en una reunió de Departament de la qual s'estén acta i s'entrega a la direcció del centre.

Els **professors** implicats són els responsables quant a :

- Fer un seguiment dels alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors als seus grups.
- Posar els mitjans perquè la recuperació sigui positiva, amb una atenció acurada envers aquests casos.
- Dur a terme les accions proposades a la Programació didàctica.

Els **tutors** són els responsables quant a :

- Avisar les famílies dels alumnes implicats, mitjançant document proporcionat pel centre.

La **direcció** del centre és la responsable quant a :

- Posar els mitjans adequats d'organització de centre perquè la recuperació d'assignatures pendents sigui positiva.

4. Promoció i titulació a l'ESO (curs 2020-2021)

Críteris de promoció 1r-3r ESO

Normativa (Decret 34/2015) / (Resolució de 16 d'octubre de 2020)

- La decisió sobre la promoció es fomentarà en la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa, així com en el desenvolupament de les competències clau.
- La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional.
- El nombre d'assignatures suspeses ja no serà un criteri determinant per a la promoció.
- La decisió de la promoció o no de l'alumne s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip docent, en funció de la maduresa i l'evolució acadèmica de l'estudiant, en base als criteris següents:
 1. Es tindrà en compte l'assoliment dels aprenentatges rellevants i imprescindibles per a la

continuïtat del seu procés d'aprenentatge al curs següent.

2. Es valorarà la trajectòria acadèmica de l'alumne durant tot el curs escolar.
3. La falta d'estudi o esforç o l'abandonament de l'assignatura, així com el comportament indegut, seran tinguts en compte a l'hora de prendre les decisions sobre titulació o promoció.
4. Les decisions, quan l'alumne tengui més de dues matèries avaluades negativament, seran preses per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'adoptaran per majoria simple. En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimirà.

Criteris promoció PMAR

Normativa (Decret 34/2015) / (Resolució de 16 d'octubre de 2020)

- Cada àmbit s'ha d'avaluar amb una única nota.
- Els criteris de promoció són els mateixos que per a la resta d'alumnes.
- Les matèries de cursos anteriors que no s'han de recuperar no s'han de tenir en compte per a la promoció.
- Si un alumne no supera l'Àmbit Lingüístic i Social o l'Àmbit Científic i Matemàtic a 3r de PMAR, s'ha de comptabilitzar com si no hagués superat 3 matèries per cadascun d'aquests àmbits, en el cas de 2n de PMAR, dues matèries a l'Àmbit Científic i Pràctic. Una matèria en el cas de l'Àmbit de Llengües Estrangeres.

Criteris titulació 4t ESO

Normativa (Decret 34/2015) / (Resolució de 16 d'octubre de 2020)

- Els alumnes que, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin desenvolupat les competències corresponents obtindran el títol en graduat en educació secundària obligatòria.
- La decisió sobre la titulació es fomentarà en la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa, així com en el desenvolupament de les competències clau, de tal manera que permetin a l'alumne continuar el seu itinerari acadèmic.
- La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional.
- El nombre d'assignatures suspeses ja no serà un criteri determinant per a la titulació.
- La decisió de la titulació o no de l'alumne s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip docent, en funció de la maduresa i l'evolució acadèmica de l'estudiant, en base als criteris següents:
 1. Es tindrà en compte l'assoliment dels aprenentatges rellevants i imprescindibles per a la

continuïtat del seu itinerari acadèmic.

2. Es valorarà la trajectòria acadèmica de l'alumne durant tot el curs escolar.
3. La falta d'estudi o esforç o l'abandonament de l'assignatura, així com el comportament indegut, seran tinguts en compte a l'hora de prendre les decisions sobre titulació o promoció.
4. Les decisions, quan l'alumne tengui més de dues matèries avaluades negativament o en el cas que l'alumne presenti dues assignatures amb ACS, seran preses per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'adoptaran per majoria simple. En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimirà.
5. La decisió sobre la titulació d'un alumne es podrà prendre a la convocatòria ordinària o a l'extraordinària.
6. Si la decisió de titular un alumne es pren a la convocatòria ordinària, les notes són definitives i no es pot presentar a les proves de la convocatòria extraordinària de setembre.

5. Promoció i titulació a Batxillerat

Críteris promoció i titulació Batxillerat

Normativa (Decret 35/2015) / (Resolució de 19 d'octubre de 2020)

- Els alumnes de 1r de batxillerat que aprovin totes les matèries han de promocionar a segon curs. Els alumnes de 2n de batxillerat que superen totes les matèries de batxillerat han d'obtenir el títol de batxiller.
- Els críteris de promoció i titulació es fonamentaran en l'evolució de l'alumne i la maduresa acadèmica en relació amb els objectius del Batxillerat i les competències corresponents. Es considerarà especialment les possibilitats de l'alumne de continuar el seu itinerari acadèmic.
- La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional.
- El nombre d'assignatures suspeses ja no serà un criteri determinant per a la promoció o titulació.
- La decisió de la promoció o titulació de l'alumne s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip docent, en funció de la maduresa i l'evolució acadèmica de l'estudiant, en base als críteris següents:
 1. En cada sessió d'avaluació la qualificació de cada matèria és competència exclusiva del professor titular.
 2. Es tindrà en compte l'assoliment dels aprenentatges rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del seu itinerari acadèmic.
 3. Es valorarà la trajectòria acadèmica de l'alumne durant tot el curs escolar.
 4. La falta d'estudi o esforç o l'abandonament de l'assignatura, així com el comportament in-

degut, seran tinguts en compte a l'hora de prendre les decisions sobre titulació o promoció.

5. Les decisions de promoció a 1r de batxillerat i quan l'alumne tengui més de dues matèries avaluades negativament, seran preses per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'adoptaran per majoria simple. En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimirà.
6. Les decisions de titulació a 2n de batxillerat seran preses de la mateixa manera.

6. Tractament de la lectura, les eines TIC i l'educació en valors

Acords de centre sobre:

- **El tractament de la lectura:**

-Fomentar la competència lectora a través de textos amb continguts que puguin despertar l'interès dels alumnes d'acord amb la seva edat i els seus interessos.

-Incidir en la lectura comprensiva dels enunciats i instruccions escrites.

-Fomentar la lectura en veu alta.

-Fomentar la lectura crítica de textos adaptats a les diferents aptituds lectores i considerant la diversitat dels grups.

- **Les eines TIC:**

-Utilitzar internet per a la recerca d'informacions i activitats.

-Fomentar les presentacions orals amb suport digital.

-Emprar eines com el Google classroom, sites per organitzar el material complementari, de reforç ampliació i autoavaluació per als alumnes.

- **L'educació en valors:**

-Afavorir el respecte, interès i l'acceptació de les diferències culturals i de comportament.

-Treballar la tolerància per afavorir una bona convivència i una actitud positiva i d'adaptació als canvis; així com la creativitat i l'autonomia personal.

-Potenciar el treball cooperatiu per a la resolució de conflictes, foment del diàleg, respecte envers els companys i les seves opinions.

-Respectar el medi ambient fomentant la importància del desenvolupament sostenible i ús responsable dels materials. (Grup de medi ambient)

-Incidir en l'alimentació saludable, una dieta equilibrada i l'esport. (Centre promotor de la salut)

- Fomentar l'autoestima de l'alumne.

- Fomentar la igualtat i la no-violència de gènere.

- Desenvolupar la capacitat de relacionar-se amb la comunitat i la importància de les influències socials sobre l'individu analitzant els límits que suposen per a la pràctica de la seva llibertat, i prenent com a criteri d'aquesta relació el respecte a la dignitat i als drets humans.

7. Mesures de coordinació entre els diferents departaments didàctics, grups i nivells educatius.

El treball en equip del professorat és essencial en el desenvolupament de les competències clau. Així doncs, a l'organització del centre queden establertes unes vies que faciliten la comunicació i coordinació entre departaments didàctics, grups i nivells educatius.

Aquestes vies queden establertes de la manera següent:

- Reunions d'Equips Docent, la periodicitat de la qual és mensual, encara que poden ser convocades en d'altres ocasions que siguin necessàries.
- Reunions de departaments didàctics, que són convocades quinzenalment, i molt sovint, setmanalment.
- Reunions de tutors amb el Departament d'Orientació i Caps d'Estudis, la periodicitat de la qual és setmanal.
- Reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica, que es reuneix cada quinze dies o setmanalment quan es fa necessari.
- Reunions de coordinació dels Departaments de Llengua Castellana i Llengua Catalana, que es reuneixen al llarg del curs segon necessitats.

8. Organització curricular a l'ESO

1r ESO

ASSIGNATURES (30 h setmanals)

1. Llengua castellana i literatura (3h)
2. Llengua catalana i literatura (3h)
3. Anglès (3h)
4. Geografia i Història (3h)
5. Biologia i Geologia (3h)
6. Matemàtiques (3h)

7. Educació física (2h)
8. Religió/Valors ètics (1h)
9. Música (3h)
10. Educació Plàstica (3h)
11. Projectes (2h)
12. Tutoria (1h)

TRIAR-NE UNA*

1. Religió
2. Valors Ètics

2n ESO

ASSIGNATURES (30h setmanals)

1. Física i Química (3h)
2. Geografia i Història (3h)
3. Educació Física (2h)
4. Llengua castellana i literatura (3h)
5. Llengua catalana i literatura (3h)
6. Anglès (3h)

7. Matemàtiques (4h)
8. Tecnologies (3h)
9. Religió/Valors ètics* (1h)
10. Matèria específica **(2h)
11. Projectes (2h)
12. Tutoria (1h)

TRIAR-NE UNA*

MATÈRIA ESPÈCIFICA**

Numerau-les per ordre de preferència dins cada requadre

1. Religió
2. Valors ètics

1. Francès 2. Educació Plàstica II 3. Música II

Formació especial Bàsica

3r ESO

ASSIGNATURES (30h setmanals)

1. Llengua castellana i literatura (3h)
2. Llengua catalana i literatura (3h)
3. Anglès (3h)
4. Geografia i Història (3h)
5. Biologia i geologia (3h)
6. Física i Química (3h)

7. Matemàtiques (4h)
8. Educació física (2h)
9. Religió/Valors ètics * (1h)
10. Tecnologia II (2h)
11. Matèria específica **(2h)
12. Tutoria (1h)

TRIAR-NE UNA*

MATÈRIA ESPECIFICA**

Numerau-les per ordre de preferència dins cada requadre

1. Religió
2. Valors ètics

- 1.-Francès 4.- Educació Plàstica II
 2. Música II 5. Cultura Clàssica
 3. Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial

Opció de Matemàtiques (triar-ne una)

- Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics
 Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats

4t ESO			
Assignatures troncales			Assignatures específiques
Ensenyaments Acadèmics ≤	<input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura	<input checked="" type="checkbox"/> Geografia i Història	<input checked="" type="checkbox"/> Educació física
	<input checked="" type="checkbox"/> Anglès	<input checked="" type="checkbox"/> Matemàtiques acadèmiques	
	<i>Triau-ne una</i>	<i>Triau-ne una</i>	<i>Numerau-les per ordre de preferència</i>
	<input type="checkbox"/> Biologia i Geologia	<input type="checkbox"/> Física i Química	<input type="checkbox"/> Francès
	<input type="checkbox"/> Economia	<input type="checkbox"/> Llatí	<input type="checkbox"/> Arts escèniques
Ensenyaments Aplicats ≤	<input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura II	<input checked="" type="checkbox"/> Geografia i Història	<input type="checkbox"/> TIC
	<input checked="" type="checkbox"/> Anglès II	<input checked="" type="checkbox"/> Matemàtiques aplicades	
	<i>Triau-ne una</i>	ξTecnologia	<input type="checkbox"/> C. Científica
	<input type="checkbox"/> Ciències aplicades		C. Clàssica ≤ o Filosofia ≤
	<input type="checkbox"/> Iniciació Activitat Empresarial		
Assignatures de lliure configuració autonòmica:		T Llengua catalana i literatura	Triar-ne una: Religió ≤ Valors ètics ≤

PMAR

2n CURS	
ASSIGNATURES (30h setmanals)	
1. Àmbit lingüístic i social (9h) (català, castellà i geografia i història) 2. Àmbit científic i matemàtic (9h) (Física, química i matemàtiques) 3. Àmbit pràctic (4h) (Tecnologia i plàstica) 4. Anglès (4h) 5. Educació física (2h) 6. Tutoria (1h)	TRIAR-NE UNA: 1. Religió 2. Valors ètics

3r CURS	
ASSIGNATURES (30h setmanals)	
1. Àmbit lingüístic i social (9h) (català, castellà i socials) 2. Àmbit científic i matemàtic (9h) (Biologia i geologia, Física i química i matemàtiques aplicades) 3. Àmbit pràctic (4h) (Tecnologia i plàstica) 4. Anglès (4h) 5. Educació física (2h) 6. Tutoria (1h)	TRIAR-NE UNA: 1. Religió 2. Valors ètics

9. Itineraris de les Modalitats del Batxillerat

1r BATXILLERAT		
Assignatures troncales		Assignatures específiques
<input type="checkbox"/> Modalitat de ciències	Generals <input checked="" type="checkbox"/> Filosofia <input checked="" type="checkbox"/> Matemàtiques I <input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura I <input checked="" type="checkbox"/> Anglès I	
	D'opció Triau-ne 1 <input type="checkbox"/> Biologia i geologia <input checked="" type="checkbox"/> Física i química <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic	
	Assignatures de lliure configuració autonòmica: <input checked="" type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura I	
<input type="checkbox"/> Modalitat d'humanitats i Ciències Socials	Generals <input checked="" type="checkbox"/> Filosofia Itinerari Humanístic: <input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura I <input type="checkbox"/> Llatí I <input checked="" type="checkbox"/> Anglès I Itinerari Ciències Socials: <input type="checkbox"/> Matemàtiques Aplicades I	
	D'opció Triau-ne 1 <input type="checkbox"/> Història del món contemporani <input type="checkbox"/> Economia <input type="checkbox"/> Literatura universal <input type="checkbox"/> Grec I	
	Assignatures de lliure configuració autonòmica: <input checked="" type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura I	
		<input checked="" type="checkbox"/> Educació física Triau-ne 1 Numerau-les per ordre de preferència: <input type="checkbox"/> Francès I <input type="checkbox"/> Dibuix Artístic I <input type="checkbox"/> TIC I Triau-ne 1 Numerau-les per ordre de preferència: <input type="checkbox"/> Cultura Científica <input type="checkbox"/> Religió <input type="checkbox"/> Llenguatge i Pràctica Musical

2n BATXILLERAT		
Assignatures troncales		Assignatures específiques
<input type="checkbox"/> Modalitat de ciències	Generals <input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura II <input checked="" type="checkbox"/> Història de la filosofia <input checked="" type="checkbox"/> Anglès II <input checked="" type="checkbox"/> Història de Espanya <input checked="" type="checkbox"/> Matemàtiques II	
	d'Opció Triau-ne 1 <input type="checkbox"/> Biologia <input checked="" type="checkbox"/> Química <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic II	
	Assignatures de lliure configuració autonòmica: <input checked="" type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura II	
<input type="checkbox"/> Modalitat d'humanitats Ciències Socials	Generals <input checked="" type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura II Itinerari Humanístic: <input checked="" type="checkbox"/> Anglès II <input type="checkbox"/> Llatí II <input checked="" type="checkbox"/> Història de la filosofia Itinerari Ciències Socials: <input checked="" type="checkbox"/> Història de Espanya <input type="checkbox"/> Matemàtiques Aplicades II	
	d'Opció Triau-ne 1 <input type="checkbox"/> Grec II <input checked="" type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Economia de l'empresa	
	Assignatures de lliure configuració autonòmica: <input checked="" type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura II	
		Numerau-les per ordre de preferència <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Fonaments d'Administració i Gestió <input type="checkbox"/> Psicologia <input type="checkbox"/> Religió <input type="checkbox"/> Francès

10. Organització curricular als Cicles Formatius

Títol Professional Bàsic en Serveis Administratius (ADG11)	
MÒDULS (30 h setmanals)	
1r CURS	2n CURS
Tractament informàtic de dades (8h) Tècniques administratives bàsiques (6h) Arxiu i comunicació (4h) Ciències aplicades I (5h) Comunicació i societat I (6h) Tutoria (1h)	Aplicacions bàsiques d'ofimàtica (8h) Atenció al client (3h) Preparació de comandes i venda de productes (4h) Ciències aplicades II (6h) Comunicació i societat II (8h) Tutoria (1h) Formació en Centres de Treball (240h)

Tècnic en Gestió Administrativa (ADG21)	
MÒDULS	
1r CURS	2n CURS
Anglès (100h) Comunicació empresarial i atenció al client (190h) Empresa i administració (100h) Formació i Orientació Laboral (FOL) (90h) Operacions administratives de compravenda (120h) Tractament informàtic de la informació (260h) Tècnica comptable (100h)	Empresa a l'aula (170h) Operacions administ. de recursos humans(150h) Operacions auxiliars de gestió de tresoreria (170h) Tractament de la documentació comptable (150h) Formació en Centres de Treball (FCT) (400h)

Tècnic Superior en Assistència a la Direcció (ADG31)	
MÒDULS	
1r CURS	2n CURS
Anglès (130h) Comunicació i atenció al client (160h) Formació i Orientació Laboral (FOL) (90h) Gestió de la documentació jurídica i empresarial (95h) Ofimàtica i procés de la informació (160h) Procés integral de l'activitat comercial (140h) Recursos humans i responsabilitat social corporativa (95h)	Francès (130h) Gestió avançada de la informació (120h) Organització d'esdeveniments empresarials (170h) Projecte d'assistència a la direcció (40h) Protocol empresarial (140h) Formació en Centres de Treball (FCT) (400h)

11. Revisió i avaluació del document

Aquest document serà revisat anualment per la Comissió de Coordinació Pedagògica, sent aquesta una de les seves competències. Posteriorment serà avaluat pel Claustre de Professors mitjançant reunions de Departaments Didàctics.

***Per a qualsevol aclariment sobre organització de centre per al curs 2020-2021, consultau:

- Pla de Contingència de ESO i Batxillerat
- Pla de Contingència de FP
- Pla de Contingència Digital