



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
DEL
DEPARTAMENT DE
SOCIALS. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Curs 2018-19

ÍNDEX

1	Components i organització del departament
2	Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau
3	Propostes de millora del departament en funció de les conclusions de la memòria del curs anterior (resultats d'ESO i Batxillerat)
4	Objectius, continguts i criteris d'avaluació de la matèria i seqüenciats per cursos: <ul style="list-style-type: none">•1r ESO•2n ESO•3r ESO•4t ESO•1r Batx.•2n Batx.
5	Estàndards d'aprenentatge avaluable per cursos
6	Indicadors d'assoliment dels objectius proposats
7	Temporalització dels continguts per cursos
8	Metodologia: <ul style="list-style-type: none">8.1. Principis metodològics8.2. Criteris per al disseny de les activitats (d'avaluació inicial, de presentació-motivació, de desenvolupament, de reforç i ampliació, d'avaluació, activitats complementàries).8.3. Criteris per a l'organització dels espais i del temps.8.4. Materials i recursos didàctics: recursos materials, recursos bibliogràfics, ús de noves tecnologies, llibres de text.8.5. Activitats complementàries.
9	Avaluació: <ul style="list-style-type: none">9.1. Procediments d'avaluació:<ul style="list-style-type: none">•Pla d'avaluació•Instruments d'avaluació.9.2. Criteris de qualificació.9.3. Procediments de recuperació.9.4. Pla de recuperació d'alumnes amb pendents9.5. Procediments de reforç i suport: ordinari, estudis assistits de l'horabaixa...9.6. Criteris de promoció i titulació
10	Atenció a la Diversitat
11	Tractament de la lectura
12	Tractament de les TIC
13	Elements transversals tractats a l'ESO
14	Aprovació del document

1. COMPONENTS I ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT

COMPONENTS	MATÈRIES	Curs /Grup assignat
ENCARNACIÓN RAMOS DÍAZ	SOCIALS	1 ^r ESO A i B
ENCARNACIÓN RAMOS	SOCIALS	3 ^r ESO A i B
ENCARNACIÓN RAMOS	GEOGRAFIA D'ESPANYA	2n BXT A
ROCÍO GIJÓN LÓPEZ	SOCIALS	1 ^r C
«	SOCIALS	2 ⁿ ESO A;B;C
«	SOCIALS	4rt ESO A
ASUNCIÓN CARDERO DE LA PUENTE	HISTÒRIA D'ESPANYA	2 ⁿ BXT A,B
ASUNCIÓN CARDERO	SOCIALS	4Rt ESO
ASUNCIÓN CARDERO	HISTÒRIA DE L'ART	2 ⁿ BXT A
ASUNCIÓN CARDERO	H ^a del MÓN CONTEMPORANI	1 ^r BXT A
BÀRBARA PALLICER BARCELÓ	SOCIALS	1 ^r D
ADELA BENNÀSSER	RELIGIÓ	1 ^r ESO ,A,B,C,D
«	RELIGIÓ	2 ^{ES} O A,B,D i PMAR
«	RELIGIÓ	3 ^r ESO ,A,B
«	RELIGIÓ	4rt ESO ,A,B
«	«	1 ^r BXT A i B

2. CONTRIBUCIÓ DE LA MATÈRIA A LES COMPETÈNCIES CLAU

(Petita referència a les competències com a eix de l'ensenyament dins cada matèria)

2.1 Relació dels Objectius de l'àrea de **SOCIALS** amb les CC.

OBJECTIUS DE L'ÀREA	CC	DIMENSIONS DE LES CC RELACIONADES
<p><i>Comunicació lingüística</i></p> <p>— Resolució de problemes que inclouen aplicar destreses comunicatives a l'hora de llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar.</p> <p>— Utilització del diàleg, mitjançant debats, com a eina per a la convivència i la resolució de conflictes .</p>	<p>L I N G Ü I S T I C A</p>	<p>Comprensió lectora, redacció i explicació dels fets.</p> <p>Adquisició de nou vocabulari específic.</p>
<p><i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i></p>	<p>M A T E M À</p>	

<p>— Aplicació del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions i adquirir disciplina, rigor, paciència, risc i responsabilitat.</p>	T I C A	
<p><i>Competència digital</i></p> <p>— Coneixement i ús de diferents motors de cerca i bases de dades a fi de triar el més adequat a les pròpies necessitats.</p> <p>— Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar informació de manera crítica; és a dir, per comparar-la, avaluar-ne la fiabilitat i l'adequació i transformar-la en coneixement.</p> <p>— Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques i reconeixement dels riscos associats a l'ús de recursos en línia i l'addicció a determinats aspectes de la tecnologia digital.</p> <p>— Demostració d'una actitud activa, crítica i realista cap a les tecnologies i valoració de les fortaleeses i les debilitats que presenten.</p>	D I G I T A L	
<p><i>Aprendre a aprendre</i></p> <p>— Coneixement dels processos per al propi aprenentatge partint del que sap, del que desconeix, del que és capaç d'aprendre i del que li interessa.</p> <p>— Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca (pensar abans d'actuar), supervisar el propi treball (analitzar el curs i ajustar el procés) i avaluar els resultats obtinguts (consolidar l'aplicació del pla si ha donat bons resultats o modificar-lo si els resultats no han estat bons).</p>	A P R E N D R E A A P	Fer un debat i elaborar una opinió personal.

<p>— Ús de la motivació i la confiança per aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge a partir de metes realistes.</p> <p>— Ús i aplicació de nous coneixements gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies.</p>	<p>RE ND RE</p>	
<p><i>Competències socials i cíviques</i></p> <p>— Comprensió i anàlisi crítica dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la història i la geografia humana.</p> <p>— Identificació de conceptes ètics relatius a la igualtat, la no-discriminació, la democràcia i els drets humans en l'organització social, política i econòmica d'Espanya, d'Europa i del món.</p> <p>— Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.</p>	<p>SO CI AL S</p> <p>I</p> <p>CÍ VI Q UE S</p>	<p>Treballar el tema de les migracions des del punt de vista geohistòric per entendre millor les nostres societats actuals</p>
<p><i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i></p> <p>— Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los, tant de forma individual com col·lectiva dins un equip.</p> <p>— Utilització de debats sobre temes de geografia i història per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera tolerant i enriquidora.</p>	<p>INI CI AT IV A,</p> <p>ES PE RI T</p> <p>E M PR EN E</p>	<p>Projecte elaborat en equip com a treball cooperatiu damunt un tema transversal de geografia, art i història. Per exemple el comerç globalitzat en el passat i en l'actualitat</p>
<p><i>Consciència i expressions culturals</i></p> <p>— Coneixement, comprensió i valoració de les diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'enriquiment i gaudi personal i consideració d'aquestes manifestacions com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles.</p>	<p>C O NS CI ÈN CI A</p>	<p>Relacionar els continguts propis de la història de l'art amb els de la història entenent-los com l'expressió d'un període històric.</p> <p>Valorar els costums dels nostros antepassats i el patrimoni</p>

<p>— Aplicació de diferents habilitats perceptives i comunicatives i de pensament, sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les obres artístiques i les manifestacions culturals i gaudir-ne.</p> <p>— Identificació de la relació entre manifestacions artístiques i culturals i societat, la qual cosa implica prendre consciència de l'evolució del pensament, dels corrents estètics, de les modes i dels gusts.</p> <p>— Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats.</p>	<p>I EX PR ES SI O NS CU LT UR AL S</p>	<p>cultural mitjançant visites culturals.</p>
---	--	---

3. PROPOSTES DE MILLORA EN FUNCÍO DE LES CONCLUSIONS DE LA MEMÒRIA DEL CURS ANTERIOR

ESO
<p>Fer servir més els mitjans audiovisuals: les pissarres digitals i presentacions en power point, informació a Internet, documentals i pel·lícules adients i llibre digital.</p> <p>Fer més sortides amb els alumnes ja que com consta a la memòria els alumnes les valoren positivament i consideren que és una manera d'aprendre molt didàctica i entretinguda.</p>

BATXILLERAT
<p>Fer qualque sortida pràctica dins el primer i segon trimestre, i no en el tercer trimestre. Els alumnes valoren positivament aquestes sortides que consideren molt didàctiques.</p> <p>Exigir assistència puntual i participació dels alumnes a classe per després tenir-ho en compte als criteris d'avaluació, ja que representen juntament amb l'actitud, el comportament dels alumnes, un 10% de la nota.</p> <p>Fer servir més els mitjans audiovisuals. Per això és molt important tenir un aula com les d'enguany dotades d'un ordinador i projector.</p>

4. OBJECTIUS i CONTINGUTS DE LA MATÈRIA/ES SEQÜENCIADA PER CURSOS

CURS: 1r. D'ESO:

OBJECTIUS	CONTINGUTS
<p>Reconèixer i localitzar els principals trets físics que del territori balear, espanyol i del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, llegir i comentar gràfics i quadres estadístics. - Aproximar-se a la comprensió del passat històric - Adquirir les habilitats necessàries per interpretar, localitzar en el temps i en l'espai esdeveniments importants. - Interpretar i representar l'espai fent ús de mapes i atlas 	<p>La Terra al sistema solar. La representació de la Terra. Latitud i longitud. Components bàsics i formes de relleu.</p> <p>Medi físic de les Illes Balears, Espanya,</p>

<ul style="list-style-type: none"> -- Interpretar i representar l'espai fent ús de mapes i atlas - Realitzar tasques en grup participant activament en la seva elaboració i discussió. <ul style="list-style-type: none"> - Obtenir informació a partir de lectures, informacions i altres materials. - Realitzar resums, esquemes y mapes conceptuals. - Expressar en correcció les teves idees tant oral com per escrit.(ortografia correcta) - Actuar i participar en aquelles activitats que permetin la millora del medi ambient. - Adquirir i emprar el vocabulari específic de l'àrea. - Identificar i diferenciar espais rurals, industrials i urbans (serveis). -Conèixer les transformacions recents del medi natural i les seves conseqüències. 	<p>Europa i el món: relleu; hidrografia; clima: elements i diversitat de paisatges; zones bioclimàtiques; medi natural: àrees i problemes mediambientals..</p> <p>L'evolució de les espècies i La Terra al sistema solar</p> <p>La representació de la Terra. Latitud i longitud.</p> <p>Components bàsics i formes de relleu.</p> <p>Medi físic de les Illes Balears, Espanya, Europa i el món: relleu; hidrografia; clima: elements i l'hominització.</p> <p>La periodització de la prehistòria.</p> <p>Paleolític: etapes; característiques de les formes de vida: els caçadors recol·lectors.</p> <p>Neolític: la revolució agrària i l'expansió de les societats humanes; sedentarisme; artesanía i comerç; organització social; aparició dels ritus: restes materials i artístiques, pintura i escultura. La cultura talaiòtica a les Illes Balears.</p> <p>La història antiga: les primeres civilitzacions. Cultures urbanes. Mesopotàmia i Egipte. Societat, economia i cultura.</p> <p>El món clàssic, Grècia: les polis gregues, expansió comercial i política. L'imperi d'Alexandre el Gran i els seus successors: l'hel·lenisme. L'art, la ciència, el teatre i la filosofia.</p> <p>El món clàssic, Roma: origen i etapes.</p>
<p>TERCER D'ESO</p>	
<p>Conèixer la terminologia i els principals trets geogràfics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localitzar els principals trets geogràfics. 2. Identificar els components econòmics, socials, polítics i culturals que intervenen en els processos geogràfics. Elaborar un vocabulari adient. 3. Elaborar mapes temàtics. 4. Analitzar i treballar mapes i gràfics geogràfics. 5. Resumir, mitjançant esquemes i mapes conceptuals, les 	<p style="text-align: center;">Continguts</p> <p>Les Illes Balears, Espanya, Europa i el món: la població; l'organització territorial; models demogràfics; moviments migratoris; la ciutat i el procés d'urbanització.</p> <p>Activitats humanes: àrees productores del món.</p>

<p>exposicions del professor. Reconèixer i valorar el patrimoni geogràfic relacionant-lo amb la cultura i història.</p>	<p>Sistemes i sectors econòmics. Espais geogràfics segons l'activitat econòmica. Els tres sectors.</p> <p>Aprofitament i futur dels recursos naturals. Desenvolupament sostenible.</p> <p>Impacte mediambiental i aprofitament de recursos.</p>
<p>QUART D'ESO</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Localitzar els principals trets geogràfics. 2. Identificar els components . 3. Conèixer la terminologia i els principals trets econòmics, socials, polítics i culturals que intervenen en els processos històrics. 4. Elaborar mapes temàtics. 5. Analitzar i treballar mapes i gràfics històrics. 6. Resumir, mitjançant esquemes i mapes conceptuals, les exposicions del professor. 7. 7.-Reconèixer i valorar el patrimoni històric. 	<p>BLOC 1. EL SEGLE XVIII A EUROPA FINS AL 1789</p> <p>Continguts</p> <p>El segle XVIII a Europa: del feudalisme a l'absolutisme i al parlamentarisme de les minories. França, Anglaterra i Espanya.</p> <p>L'art i la ciència a Europa als segles XVII i XVIII.</p> <p>BLOC 2. L'ERA DE LES REVOLUCIONS LIBERALS</p> <p>Continguts</p> <p>Les revolucions burgeses al segle XVIII.</p> <p>La Revolució Francesa.</p> <p>Les revolucions liberals i la Restauració al segle XIX a Europa i Amèrica: processos unificadors i independentistes. Els nacionalismes.</p> <p>BLOC 3. LA REVOLUCIÓ INDUSTRIAL</p> <p>Continguts</p> <p>La revolució industrial: des de la Gran Bretanya a la resta d'Europa.</p> <p>La discussió sobre les característiques de la industrialització a Espanya i a les Illes Balears: èxit o fracàs?</p> <p>BLOC 4. L'IMPERIALISME DEL SEGLE XIX I LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</p> <p>Continguts</p>

L'imperialisme al segle XIX: causes i conseqüències. La Gran Guerra (1914-1919) o Primera Guerra Mundial.

La Revolució Russa.

Les conseqüències de la signatura de la pau.

La ciència i l'art al segle XIX a Europa, Amèrica i Àsia.

BLOC 5. L'ÈPOCA D'ENTREGUERRES (1919-1945)

Continguts

La difícil recuperació d'Alemanya.

El feixisme italià.

El crac del 1929 i la Gran Depressió.

El nazisme alemany.

La II República a Espanya.

La Guerra Civil espanyola.

BLOC 6. LES CAUSES I LES CONSEQÜÈNCIES DE LA SEGONA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

Continguts

Esdeveniments previs a l'esclat de la guerra: expansió nazi i apaivagament.

De guerra europea a guerra mundial.

L'Holocaust.

La nova geopolítica mundial: Guerra Freda i plans de reconstrucció postbèlica.

Els processos de descolonització a Àsia i a Àfrica.

BLOC 7. L'ESTABILITZACIÓ DEL CAPITALISME I L'AÏLLAMENT ECONÒMIC DEL BLOC SOVIÈTIC

Continguts

Evolució de l'URSS i els seus aliats.

Evolució dels Estats Units i els seus aliats; l'estat del benestar a Europa.

La dictadura de Franco a Espanya i a les Illes Balears.

La crisi del petroli (1973).

BLOC 8. EL MÓN RECENT ENTRE ELS SEGLES XX I XXI

Continguts

Les diferents formes econòmiques i socials del capitalisme al món.

L'ensorrament dels règims soviètics i les conseqüències que se'n deriven.

La transició política a Espanya: de la dictadura a la democràcia (1975-1982).

El camí cap a la Unió Europea: de la unió econòmica a una futura unió política supranacional.

BLOC 9. LA REVOLUCIÓ TECNOLÒGICA I LA GLOBALITZACIÓ AL FINAL DEL SEGLE XX I PRINCIPI DEL XXI

Continguts

La globalització econòmica, les relacions interregionals al món, els focus de conflicte i els avenços tecnològics.

BLOC 10. LA RELACIÓ ENTRE EL PASSAT, EL PRESENT I EL FUTUR A TRAVÉS DE LA HISTÒRIA I LA GEOGRAFIA

Continguts La relació entre el passat, el present i el futur a través de la història i la geografia.

CONTINGUTS D'HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

PRIMER DE BATXILLERAT: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

1. Comprendre els principals processos i esdeveniments històrics rellevants del món contemporani, ubicar-los en el temps i l'espai, destacar-ne, si s'escau, la seva importància sobre fets del present.

2. Identificar els aspectes econòmics, socials, polítics, tecnològics i culturals que caracteritzen els esdeveniments històrics i els processos de canvi.

3. Establir les relacions entre els estats durant els segles XIX i XX i les causes i conseqüències que tingueren a escala europea i mundial.

4. Analitzar situacions i problemes del present des d'una perspectiva global i valorar-ne els orígens i les relacions d'interdependència.

5. Valorar positivament la democràcia, la llibertat i la solidaritat davant problemes socials, defensar els valors democràtics i els drets humans i lluitar contra discriminacions i injustícies.

6. Entendre la història com un procés en constant reelaboració i aplicar idees amb caràcter crític, així com revisar-ne d'altres amb les noves informacions, i corregir estereotips i prejudicis.

7. Saber utilitzar les diverses fonts per a l'estudi històric: la pròpia realitat, les fonts històriques, els mitjans de comunicació o les noves tecnologies. Obtenir hipòtesis mitjançant la selecció, interpretació i relació de les diverses informacions.

8. Comunicar les conclusions i hipòtesis amb un llenguatge correcte, utilitzant el vocabulari i terminologia històrica adients. 9. Realitzar petites investigacions de caire històric i treballs de síntesi, ja sigui de manera individual o en petits grups de manera que puguin fer servir les diverses fonts primàries i secundàries, i adquirir així hàbits de rigor intel·lectual.

10. Dominar la cronologia, les realitats històriques de curta i llarga durada i el temps històric, i analitzar la successió de fets i la possible simultaneïtat d'aquests.

1. L'Antic Règim

1.1. Una economia agrària i senyorial
1.2. La societat estamental
1.3. La monarquia absoluta
1.4. Les manufactures i el comerç colonial
1.4. La crisi de l'Antic Règim: el parlamentarisme anglès, la Il·lustració, Els Estats Units d'Amèrica.

2. La Revolució Industrial

2.1. Transformacions agràries i creixement demogràfic.
2.2. El desenvolupament de la indústria
2.3. Liberalisme econòmic i capitalisme
2.4. Les conseqüències socials.

3. La Revolució Francesa.

La Restauració. Els moviments liberals i els moviments nacionals. La unificació d'Itàlia i Alemanya (1789-1871)
1. La Revolució Francesa.
2. Napoleó Bonaparte (1799-1814)
3. La Restauració a Europa.
4. Les revolucions liberals (1820,1830,1848)
5. La unificació d'Itàlia. La unificació d'Alemanya.

4. El moviment obrer (1800-1914)

1. El moviment obrer: des dels inicis fins al 1848
2. Els grans corrents ideològics de l'obrerisme: el marxisme i l'anarquisme.
3. La Primera Internacional (1864-1876)
4. Sindicats i partits socialistes (1875-1914)
5. La Segona Internacional

5. La Segona Revolució Industrial.

L'imperialisme (1870-1914)
1. La Segona Revolució Industrial
2. Les causes de l'imperialisme
3. El repartiment colonial
4. L'organització dels imperis colonials
5. Conseqüències de l'imperialisme

6. La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

1. Les grans potències europees (1870-1914)
2. Les causes de la guerra
3. Les fases del conflicte bèl·lic
4. La pau dels vencedors
5. Les conseqüències de la guerra

7. La Revolució Russa i la creació de l'URSS (1917-1927)

1. La Rússia dels tsars 2. La Revolució de Febrer del 1917 3. La Revolució d'octubre del 1917 4. La guerra civil i el comunisme de guerra. 5. La creació de la URSS 6. De Lenin a Stalin

8. L'economia del període d'entreguerres (1918-1939)

1. El llegat de la Primera Guerra Mundial 2. Els feliços anys vint als Estats Units 3. La Gran Depressió. 4. L'expansió mundial de la crisi 5. Les propostes de recuperació de la crisi

9. Els règims totalitaris a l'Europa d'entreguerres (1918-1939)

1. L'Europa d'entreguerres: totalitarisme i democràcia 2. Elements que caracteritzen el feixisme 3. El feixisme italià (1922-1945) 4. La República de Weimar (1918-1933) 5. L'Alemanya nazi (1933-1939). 6. El totalitarisme soviètic (1927-1953)

10. La Segona Guerra Mundial (1939-1945)

1. Causes de la Segona Guerra Mundial. 2. El desenvolupament de la guerra. 3. Europa sota el domini nazi 4 Les conseqüències de la Segona Guerra Mundial.

11. La formació de blocs antagònics i la Guerra Freda (1945-1991)

1. La formació de blocs antagònics 2. Els conflictes de la Guerra Freda. 3. La coexistència pacífica. 4. El retorn a la Guerra Freda

12. Descolonització i neocolonialisme (1945-1991)

1. Causes de la descolonització 2. Fases del procés descolonitzador 3. Els conflictes del procés descolonitzador 4. La creació de l'Estat d'Israel i la qüestió Palestina 5. La descolonització a sud-Àfrica 6. La conferència de Bandung i el neocolonialisme

13. El bloc comunista (1947-1991)

1. L'hegemonia soviètica 2. La Revolució xinesa 3. La influència soviètica al món 4. Conflictes i revoltes a l'Europa de l'Est 5. Reformes de

Gorbatxov 6. L'enfonsament de l'imperi soviètic
7. La partició de Iugoslàvia

14. El món actual

1. El bloc capitalista (1945-1991) 2. La Unió Europea 3. La dècada del 1960 4. La crisi de la dècada del 1970 i el Neoliberalisme de la dècada del 1980 5. El Japó i els països industrialitzats 6. Un nou desordre mundial 7. Europa de l'Est després de la desaparició de l'URSS 8. El món islàmic 9. Àfrica, un continent en conflicte permanent.

SEGON DE BATXILLERAT: HISTÒRIA DE L'ART

L'ensenyament de la història de l'art al segon curs del batxillerat té els objectius següents:

1. Comprendre i valorar les diferències en la concepció de l'art i l'evolució de les funcions socials que ha exercit al llarg de la història.
2. Entendre les obres d'art com a exponents de la creativitat humana, susceptibles de ser gaudides per si mateixes i de ser valorades com a testimoni d'una època i de la cultura d'aquesta època.
3. Utilitzar mètodes d'anàlisi per estudiar l'obra d'art que permetin conèixer-la, comprendre el llenguatge artístic de les diferents arts visuals i adquirir una terminologia específica i que, a la vegada, ajudin a desenvolupar la sensibilitat i la creativitat.
4. Elaborar comentaris d'obres d'art ordenats, ben estructurats i prou documentats.
5. Reconèixer i caracteritzar les manifestacions artístiques més destacades dels principals estils i artistes de l'art occidental, situar-les en el temps i en l'espai i valorar-ne la influència o la pervivència en etapes posteriors.
6. Conèixer, gaudir i valorar el patrimoni artístic, contribuir de forma activa a conservar-lo com a font de riquesa i com a llegat que s'ha de transmetre a les generacions futures i rebutjar els comportaments que el puguin malmetre.

CONTINGUTS D'HISTÒRIA DE L'ART

BLOC 1. ARRELS DE L'ART EUROPEU: EL LLEGAT DE L'ART CLÀSSIC

Continguts

Grècia, creadora del llenguatge clàssic.

Principals manifestacions.

La visió del classicisme a Roma.

L'art a la Hispània romana.

L'art romà a les Illes Balears.

BLOC 2. NAIXEMENT DE LA TRADICIÓ ARTÍSTICA OCCIDENTAL: L'ART MEDIEVAL

Continguts

L'aportació cristiana a l'arquitectura i la iconografia.

Configuració i desenvolupament de l'art romànic. Esglésies i monestirs. La iconografia romànica.

L'aportació del gòtic, expressió d'una cultura urbana. La catedral i l'arquitectura civil.

Modalitats escultòriques. La pintura italiana i flamenca, origen de la pintura moderna.

El peculiar desenvolupament artístic de la península Ibèrica. Art hispanomusulmà. El romànic al Camí de Sant Jaume. El gòtic i la llarga durada d'aquest estil.

L'art gòtic de les Illes Balears.

BLOC 3. DESENVOLUPAMENT I EVOLUCIÓ DE L'ART EUROPEU AL MÓN CONTEMPORANI

Continguts

El Renaixement. Mecenes i artistes. Origen i desenvolupament del nou llenguatge en arquitectura, escultura i pintura. Aportacions dels grans artistes del Renaixement italià. La recepció de l'estètica renaixentista a la península Ibèrica i a les Illes Balears. Unitat i diversitat del barroc. El llenguatge artístic al servei del poder civil i de l'eclésiàstic. L'urbanisme barroc. Esglésies i palaus. Principals tendències. El barroc hispànic i el balear. Urbanisme i arquitectura. Imatgeria barroca. L'aportació de la pintura espanyola: les grans figures del segle d'or. El segle XVIII. La pervivència del barroc. El refinament rococó. Neoclassicisme i Romanticisme.

BLOC 4. EL SEGLE XIX: L'ART D'UN MÓN EN TRANSFORMACIÓ

Continguts

La figura de Goya. La revolució industrial i l'impacte dels nous materials en l'arquitectura. De l'historicisme al modernisme. El modernisme a les Illes Balears. L'escola de Chicago. El naixement de l'urbanisme modern. L'evolució de la pintura: Romanticisme, realisme, impressionisme, simbolisme. Els postimpressionistes: el germen de les avantguardes pictòriques del segle XX. L'escultura: la pervivència del classicisme. Rodin.

BLOC 5. LA RUPTURA DE LA TRADICIÓ: L'ART A LA PRIMERA MEITAT DEL SEGLE XX

Continguts

El fenomen de les avantguardes a les arts plàstiques: fauvisme, cubisme, futurisme, expressionisme, pintura abstracta, dadaisme i

surrealisme.
Renovació del llenguatge arquitectònic: el funcionalisme del moviment modern i l'arquitectura orgànica.

BLOC 6. LA UNIVERSALITZACIÓ DE L'ART DES DE LA SEGONA MEITAT DEL SEGLE XX

Continguts

El predomini del moviment modern o estil internacional en arquitectura. L'arquitectura al marge de l'estil internacional: *high tech*, arquitectura postmoderna i desconstrucció.

Les arts plàstiques: de les segones avantguardes a la postmodernitat.

Nous sistemes visuals: fotografia, cinema i televisió, cartellisme, còmic.

La combinació de llenguatges expressius.

L'impacte de les noves tecnologies en la difusió i la creació artístiques.

Art i cultura visual de masses.

El patrimoni artístic com a riquesa cultural. La preocupació per la conservació d'aquest patrimoni.

SEGON DE BATXILLERAT **HISTÒRIA D'ESPANYA**

Objectius específics

L'ensenyament de la història d'Espanya al segon curs del batxillerat té els objectius següents:

1. Identificar i situar en el temps i en l'espai els processos, estructures i esdeveniments més rellevants de la història d'Espanya i de les Balears, valorant les seves repercussions en la configuració de l'Espanya de les autonomies.

2. Conèixer i comprendre els processos més rellevants que configuren

BLOC 1. LA PENÍNSULA IBÈRICA DES DELS PRIMERS HUMANS FINS A LA DESAPARICIÓ DE LA MONARQUIA VISIGÒTICA (711)

Continguts

La prehistòria: l'evolució del paleolític al neolític; la pintura cantàbrica i la valenciana. La importància de la metal·lúrgia.

La configuració de les àrees celta i ibèrica: tartessis, indoeuropeus i colonitzadors orientals.

La cultura talaiòtica balear.

La Hispània romana: conquesta i romanització de la península Ibèrica i de les Balears; el llegat cultural romà.

la història espanyola i balear, identificant les interrelacions entre fets polítics, econòmics, socials i culturals, i analitzant els antecedents i factors que els han conformat.

3. Fomentar una visió de la història d'Espanya que respecti i valori tant els aspectes comuns com les particularitats i generi actituds de tolerància i solidaritat entre els diversos pobles d'Espanya.

4. Situar el procés històric en les seves coordenades internacionals per explicar i comprendre les seves implicacions per a ser capaços de tenir una visió articulada i coherent de la història.

5. Identificar els canvis conjunturals i els trets permanents del procés històric per sobre dels fets aïllats i dels protagonistes concrets, per aconseguir una visió global de la història.

6. Conèixer les normes bàsiques que regulen el nostre ordenament constitucional, promovent tant el compromís individual i col·lectiu amb les institucions democràtiques com la presa de consciència davant els problemes socials, especialment els relacionats amb els drets humans.

7. Valorar el patrimoni cultural, lingüístic i històric de les Illes Balears.

8. Seleccionar i interpretar informació procedent de fonts diverses, inclosa la proporcionada per les tecnologies, i utilitzar-la de forma crítica per a la comprensió de processos i fets històrics.

9. Emprar amb propietat la terminologia i el vocabulari històrics i aplicar les tècniques elementals de comentaris de textos i d'interpretació de mapes, gràfics i altres fonts històriques.

La monarquia visigòtica: una economia rural; el poder de l'Església i la noblesa.

Vàndals i bizantins a les Balears.

BLOC 2. L'EDAT MITJANA: TRES CULTURES I UN MAPA POLÍTIC EN CANVI CONSTANT (711-1474)

Continguts

Al-Àndalus: la conquesta musulmana de la península Ibèrica; evolució política d'al-Àndalus; revitalització econòmica i urbana; estructura social; religió, cultura i art.

Els regnes cristians fins al final del segle XIII: evolució política; el procés de reconquesta i repoblació; de l'estancament a l'expansió econòmica; el règim senyorial i la societat dividida en estaments; el naixement de les Corts; el Camí de Sant Jaume; una cultura plural: cristians, musulmans i jueus; les manifestacions artístiques.

Els regnes cristians a la baixa edat mitjana (segles XIV i XV): crisi agrària i demogràfica; les tensions socials; la diferent evolució i organització política de les corones de Castella, Aragó i Navarra.

La incorporació de les Balears a la Corona d'Aragó.

El regne privatiu de Mallorca.

BLOC 3. LA FORMACIÓ DE LA MONARQUIA HISPÀNICA I LA SEVA EXPANSIÓ MUNDIAL (1474-1700)

Continguts

Els Reis Catòlics: la unió dinàstica de Castella i Aragó; la reorganització de l'Estat; la política religiosa; la conquesta de Granada; el descobriment d'Amèrica; la incorporació de Navarra; les relacions amb Portugal.

L'apogeu de l'Imperi al segle XVI: els dominis de Carles I i els de Felip II, el model polític dels Àustria; els conflictes interns; els conflictes religiosos dins l'Imperi; els conflictes exteriors; l'exploració i la colonització d'Amèrica i el

Pacífic; la política econòmica respecte a Amèrica, la revolució dels preus i el cost de l'Imperi.

Crisi i decadència de l'Imperi al segle XVII: els *validos*; l'expulsió dels moriscs; els projectes de reforma d'Olivares; la Guerra dels Trenta Anys i la pèrdua de l'hegemonia a Europa a favor de França; les rebel·lions de Catalunya i Portugal el 1640; Carles II i el problema successori; la crisi demogràfica i econòmica.

El segle d'or espanyol: de l'humanisme a la Contrareforma; Renaixement i barroc en la literatura i l'art.

BLOC 4. ESPANYA EN L'ÒRBITA FRANCESA: EL REFORMISME DELS PRIMERS BORBONS (1700-1788) Continguts

Canvi dinàstic i Guerra de Successió: una contesa civil i europea; la Pau d'Utrecht i el nou equilibri europeu; els pactes de família amb França.

Les reformes institucionals: els decrets de Nova Planta i la centralització politicoadministrativa; el nou model d'Estat; l'administració a Amèrica; la hisenda reial; les relacions Església-Estat.

L'economia i la política econòmica: la recuperació demogràfica; els problemes de l'agricultura, la indústria i el comerç; la liberalització del comerç amb Amèrica; l'enlairament econòmic de Catalunya.

La Il·lustració a Espanya: projectistes, innovadors i il·lustrats; el despotisme il·lustrat; el nou concepte d'educació; les societats econòmiques d'amics del país; la premsa periòdica.

BLOC 5. LA CRISI DE L'ANTIC RÈGIM (1788- 1833): LIBERALISME ENFRONT D'ABSOLUTISME

Continguts

L'impacte de la Revolució Francesa: les relacions entre Espanya i França; la Guerra de la Independència; el primer intent de revolució liberal, les Corts de Cadis i la Constitució de 1812.

El regnat de Ferran VII: la restauració de l'absolutisme; el Trienni Liberal; la reacció absolutista.

L'emancipació de l'Amèrica espanyola: el protagonisme crioll; les fases del procés; les repercussions per a Espanya.

L'obra de Goya com a testimoni de l'època.

BLOC 6. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓ DE L'ESTAT LIBERAL (1833-1874)

Continguts

El carlisme com a darrer bastió absolutista: ideari i suports socials; les dues primeres guerres carlines.

El triomf i la consolidació del liberalisme durant el regnat d'Isabel II: els primers partits polítics; el protagonisme polític dels militars; el procés constitucional; la legislació econòmica de signe liberal; la nova societat de classes.

El Sexenni Democràtic: la revolució de 1868 i la caiguda de la monarquia isabelina; la recerca d'alternatives polítiques, la monarquia d'Amadeu I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlina, la insurrecció cantonal.

Els inicis del moviment obrer espanyol: les condicions de vida d'obres i camperols; l'Associació Internacional de Treballadors i l'aparició dels corrents anarquista i socialista.

BLOC 7. LA RESTAURACIÓ BORBÒNICA: IMPLANTACIÓ I CONSOLIDACIÓ D'UN NOU SISTEMA POLÍTIC (1874-1902)

Continguts

Teoria i realitat del sistema canovista: la inspiració en el model anglès, la Constitució de 1876 i el bipartidisme; el torn de partits, el caciquisme i el frau electoral.

L'oposició al sistema: catalanisme, nacionalisme basc, regionalisme gallec i moviment obrer.

Els èxits polítics: estabilitat i consolidació del poder civil; la liquidació del problema carlí; la

solució temporal del problema de Cuba.

La pèrdua de les darreres colònies i la crisi del 1898: la guerra de Cuba i la guerra amb els Estats Units; el Tractat de París; el regeneracionisme.

BLOC 8. PERVIVÈNCIES I TRANSFORMACIONS ECONÒMIQUES AL SEGLE XIX: UN DESENVOLUPAMENT INSUFICIENT

Continguts

Un lent creixement de la població: alta mortalitat; pervivència d'un règim demogràfic antic; l'excepció de Catalunya.

Una agricultura protegida i estancada: els efectes de les desamortitzacions; els baixos rendiments.

Una deficient industrialització: la indústria tèxtil catalana, la siderúrgia i la mineria.

Les dificultats dels transports: els condicionaments geogràfics; la xarxa de ferrocarrils.

El comerç: proteccionisme enfront de lliurecanvisme.

Les finances: la pesseta com a unitat monetària; el desenvolupament de la banca moderna; els problemes de la hisenda; les inversions estrangeres.

BLOC 9. LA CRISI DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓ I LA CAIGUDA DE LA MONARQUIA (1902-1931)

Continguts

Els intents de modernització del sistema: el revisionisme polític dels primers governs d'Alfons XIII (Maura i Canalejas); l'oposició de republicans i nacionalistes catalans, bascs, gallecs i andalusos.

L'impacte dels esdeveniments exteriors: la intervenció al Marroc; la Primera Guerra

Mundial; la Revolució Russa.

La creixent agitació social: la Setmana Tràgica de Barcelona; la crisi general de 1917; el "trienni bolxevic" a Andalusia.

La dictadura de Primo de Rivera: directori militar i directori civil; el final de la guerra del Marroc; la caiguda de la dictadura; l'enfonsament de la monarquia.

Creixement econòmic i canvis demogràfics durant el primer terç del segle: els efectes de la Guerra Mundial sobre l'economia espanyola; l'intervencionisme estatal de la dictadura; la transició al règim demogràfic modern; els moviments migratoris; el transvasament de població de l'agricultura a la indústria.

BLOC 10. LA SEGONA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXT DE CRISI INTERNACIONAL (1931-1939)

Continguts

El bienni reformista: la Constitució de 1931; la política de reformes; l'Estatut de Catalunya; les forces d'oposició a la República.

El bienni radical-cedista: la política restauradora i la radicalització popular; la revolució d'Astúries.

El Front Popular: les primeres actuacions del govern; la preparació del cop militar.

La Guerra Civil: la sublevació i el desenvolupament de la guerra; la dimensió internacional del conflicte; l'evolució de les dues zones; les conseqüències de la guerra.

L'edat d'argent de la cultura espanyola: de la generació del 98 a la del 36.

BLOC 11. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

Continguts

La postguerra: grups ideològics i suports socials del franquisme; les relacions oscil·lants amb l'exterior; la configuració política del nou Estat; la repressió política; l'autarquia econòmica.

Els anys del “desenvolupisme”: els plans de desenvolupament i el creixement econòmic; les transformacions socials; la reafirmació política del règim; la política exterior; la creixent oposició al franquisme.

El final del franquisme: la inestabilitat política; les dificultats exteriors; els efectes de la crisi econòmica internacional del 1973.

La cultura espanyola durant el franquisme: la cultura oficial, la cultura de l'exili, la cultura interior al marge del sistema.

BLOC 12. NORMALITZACIÓ DEMOCRÀTICA D'ESPANYA I INTEGRACIÓ A EUROPA (DES DEL 1975)

Continguts

La transició a la democràcia: la crisi econòmica mundial; les alternatives polítiques al franquisme: continuisme, reforma o ruptura; el paper del rei; la Llei per a la reforma política; les primeres eleccions democràtiques.

El període constituent: els Pactes de la Moncloa; les “preautonomies” de Catalunya i el País Basc; la Constitució de 1978 i l'Estat de les autonomies.

Els governs constitucionals: el problema del terrorisme; el fallit cop d'estat de 1981; l'entrada a l'OTAN; la plena integració a Europa.

El paper d'Espanya al món actual.

GEOGRAFIA DE ESPANYA: SEGON DE BATXILLERAT

Objectius específics

L'ensenyament de la geografia al segon curs del batxillerat té els objectius següents:

1. Comprendre i explicar l'espai geogràfic espanyol com un espai dinàmic, caracteritzat pels contrastos i la complexitat territorial i resultat de la interacció de processos socials, econòmics, tecnològics i culturals que han actuat en un marc natural i històric.

BLOC 1. LA GEOGRAFIA I L'ESTUDI DE L'ESPAI GEOGRÀFIC

Concepte de *geografia*.

Característiques de l'espai geogràfic.

<p>2. Identificar i comprendre els elements bàsics de l'organització del territori emprant processos i destreses específicament geogràfics a l'hora d'analitzar i interpretar un determinat fenomen o situació territorial, valorant els múltiples factors que hi intervenen i aplicant les tècniques de representació cartogràfica.</p> <p>3. Conèixer les característiques dels diferents medis naturals presents a Espanya i identificar els trets geogràfics que defineixen el territori espanyol.</p> <p>4. Interessar-se activament per la qualitat del medi ambient, ser conscients dels problemes derivats de certes actuacions humanes i entendre la necessitat d'impulsar polítiques d'ordenació territorial i d'actuar pensant en les generacions presents i en les futures, amb la capacitat de valorar decisions que afecten la gestió sostenible dels recursos i l'ordenació del territori.</p> <p>5. Comprendre la població com un recurs essencial, la distribució, la dinàmica i l'estructura de la qual intervenen de manera rellevant en la configuració dels processos que defineixen l'espai.</p> <p>6. Analitzar els diferents tipus d'explotació de la naturalesa, així com les activitats productives i l'impacte territorial i mediambiental que generen, i reconèixer la relació entre el medi i els grups humans.</p> <p>7. Conèixer i valorar les característiques del territori de les Illes Balears, així com les transformacions recents que ha patit el medi natural balear, i ser conscients de l'impacte mediambiental que suposa l'ocupació territorial, l'explotació dels recursos i l'ordenació de les activitats econòmiques.</p> <p>8. Explicar la posició d'Espanya i de les Illes Balears en el context mediterrani, europeu i mundial. Conèixer les característiques territorials de la Unió Europea i analitzar les relacions entre els principals problemes d'origen geogràfic en un món en què de cada vegada hi ha més interrelació i en què coexisteixen la uniformització econòmica i el control i el repartiment desigual dels recursos.</p> <p>9. Conèixer i respectar tant l'espai més acostat al propi entorn com altres espais geogràfics més llunyans i cooperar per superar les desigualtats que imposen els diferents nivells de desenvolupament.</p> <p>10. Entendre i analitzar l'espai urbà com a element de la configuració dels processos que constitueixen l'espai geogràfic.</p>	<p>El territori com a espai de relacions humanes i socials especialitzades.</p> <p>El territori com a centre d'interacció de les societats: el desenvolupament sostenible.</p> <p>El concepte de <i>paisatge</i> com a resultat cultural.</p> <p>Les tècniques cartogràfiques.</p> <p>Plànols i mapes: components i anàlisi.</p> <p>La representació gràfica de l'espai geogràfic en diferents escales.</p> <p>Obtenció i interpretació de la informació cartogràfica.</p>
	<p>BLOC 2. EL RELLEU ESPANYOL: DIVERSITAT GEOMORFOLÒGICA</p> <p>Continguts</p> <p>Espanya i la seva singularitat geogràfica: unitat i</p>

diversitat.

El relleu espanyol: diversitat geomorfològica:

Localització dels principals accidents geogràfics.

Evolució geològica del territori espanyol que conforma les diferents morfologies estructurals.

Identificació de les unitats del relleu espanyol peninsular i insular i trets de cada unitat.

Litologia peninsular i insular i formes de modelat.

Tall topogràfic: realització i anàlisi.

El sòl a Espanya: varietat edàfica i característiques

.BLOC 3. LA DIVERSITAT CLIMÀTICA I LA VEGETACIÓ

Continguts

Factors geogràfics i elements del clima.

Dominis climàtics espanyols: característiques i representació en climogrames.

Dominis climàtics espanyols: problemàtica.

Tipus de temps atmosfèric a Espanya.

El mapa del temps: anàlisi i interpretació.

Factors geogràfics i característiques de la vegetació. Formacions vegetals espanyoles i distribució d'aquestes.

BLOC 4. LA HIDROGRAFIA

La diversitat hídrica de la península Ibèrica i de les illes.

Els vessants hidrogràfics.

Règims fluvials predominants.

Els aiguamolls.

Les aigües subterrànies.

L'aprofitament dels recursos hídrics: la incidència de la sequera i les pluges torrencials.

BLOC 5. ELS PAISATGES NATURALS I LES RELACIONS NATURALES-SOCIETAT

Continguts

Els paisatges naturals espanyols: varietats.

La influència del medi en l'activitat humana.

Els medis humanitzats i la interacció d'aquests a l'espai geogràfic. Els paisatges culturals.

Aprofitament sostenible del medi físic.

Polítiques afavoridores del patrimoni natural.

BLOC 6. LA POBLACIÓ ESPANYOLA

Continguts

Fonts per a l'estudi de la població.

Distribució territorial de la població.

Evolució històrica.

Moviments naturals de població.

Les migracions.

Mapa de la distribució de la població espanyola.

Mapa de densitat de la població espanyola.

Conformació de l'espai demogràfic actual. Taxes demogràfiques.

Diversitat regional. Estructura, problemàtica actual i possibilitats de futur de la població espanyola.

La població a les Illes Balears: evolució històrica, canvis actuals i perspectiva històrica.

BLOC 7. L'ESPAI RURAL I LES ACTIVITATS DEL SECTOR PRIMARI

Continguts

El pes de les activitats agropecuàries, forestals i pesqueres al PIB. La població activa.

Aspectes naturals i històrics que expliquen els factors agraris.

L'estructura de la propietat i la possessió de la terra.

Les explotacions agràries: característiques.

Polítiques de reforma agrària.

Tipus d'agricultura: coexistència de formes avançades i tradicionals.

Les transformacions agràries i industrials.

Els paisatges agraris d'Espanya: característiques.

La situació del sector a Espanya en el context de la Unió Europea.

L'activitat pesquera: localització, característiques i problemes. Anàlisi dels aspectes físics i humans que conformen l'espai pesquer.

La silvicultura: característiques i desenvolupament al territori.

El sector primari a les Illes Balears.

BLOC 8. LES FONTS D'ENERGIA I L'ESPAI INDUSTRIAL

Continguts

Localització de les fonts d'energia a Espanya.

El procés d'industrialització espanyol: característiques i breu evolució històrica.

Aportació de la indústria al PIB. La població activa.

Deficiències i problemes del sector industrial espanyol.

Regions industrials d'Espanya: importància de les polítiques territorials en aquest sector.

Influència de la política de la Unió Europea en la configuració de la indústria espanyola.

La planificació industrial. Els eixos de desenvolupament industrial: perspectives de futur.

Les activitats industrials a les Illes Balears: sectors industrials i importància econòmica.

BLOC 9. EL SECTOR DE SERVEIS

Continguts

La terciarització de l'economia espanyola: influència en el PIB. La població activa del sector terciari.

Anàlisi dels serveis i distribució al territori.

L'impacte de les infraestructures sobre l'espai geogràfic.

El sistema de transport com a forma d'articulació territorial.

El desenvolupament comercial: característiques i evolució.

Els espais turístics: característiques i evolució.

Altres activitats terciàries: sanitat, educació, finances i serveis públics.

La terciarització de l'economia balear. El turisme: factors i evolució. El turisme i el medi ambient.

BLOC 10. L'ESPAI URBÀ

Continguts

Concepte de *ciutat* i influència que exerceix en l'ordenació del territori.

Morfologia i estructura urbanes.

Les planificacions urbanes.

Característiques del procés d'urbanització. Les àrees d'influència.

Els usos del sòl urbà.

La xarxa urbana espanyola. Característiques del procés de creixement espacial de les ciutats.

El sistema urbà de les Illes Balears: capitals insulars, macrocefàlia de Palma i ordenació territorial.

BLOC 11. FORMES D'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL

Continguts

L'organització territorial d'Espanya. Influència de la història i la Constitució de 1978.

Els desequilibris i els contrastos territorials.

Les comunitats autònomes: polítiques regionals i de cohesió territorial.

La comunitat autònoma de les Illes Balears: particularitats politicoadministratives.

BLOC 12. ESPANYA A EUROPA I AL MÓN

Continguts

Espanya: situació geogràfica. Posició i localització dels territoris que conformen la unitat i la diversitat política.

Espanya a Europa. Estructura territorial. Contrasts físics i socioeconòmics d'Europa.

La posició d'Espanya a la Unió Europea. Polítiques regionals i de cohesió territorial

Espanya al món. Globalització i diversitat al món: processos de mundialització i desigualtats territorials. Grans eixos mundials.

Posició d'Espanya en les àrees socioeconòmiques i geopolítiques mundials.

CRITERIS D'AVUACIÓ

PER A L'ESO:

70% valoració de proves escrites o controls.

15% valoració d'assistència i comportament dins la classe.

15% valoració d'interès, confecció d'activitats a classe i deures a casa.

Treballar al màxim totes les **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

- Es tindrà en compte el quadern de classe i els deures.
- Les proves escrites de cada bloc.
- Valoració de l'actitud: comportament, intervenció i participació a les activitats de classe i puntualitat.
- Les unitats didàctiques de les sortides.
- Serà obligatori per aprovar la matèria portar al dia tots els treballs al quadern de classe.
- Es faran recuperacions finals. Hi ha recuperació de setembre.
- L'informe d'avaluació serà trimestral (amb les seves corresponents "pre-avaluacions").
- La qualificació de final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions . Exercici global del més de juny pels no aprovats i els que vulguin millorar nota.
- La nota numèrica de cada avaluació serà el resultat de les proves escrites, a les que s'hi afegirà la valoració de les activitats, treballs, actituds i quadern.

PER A PRIMER I SEGON DE BATXILLERAT

80% proves escrites o exàmens, valorant també l'expressió, ortografia, maduresa..

10% Assistència puntual a classe i comportament participatiu.

10% treballs a classe i deures a casa. Exemple: mapes, esquemes, resums,treballs d'ampliació...

Realització de, al manco, dos exercicis escrits per avaluació. La qualificació de finals de curs serà la mitjana de les tres avaluacions, més l'exercici global del mes de juny en cas de no aprovar les avaluacions o en cas de voler pujar nota.

La nota numèrica de cada avaluació serà el resultat de les dues o més proves escrites, a la que s'hi afegirà la valoració de les activitats, treballs, quadern...

5. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES PER CURSOS

1r D'ESO

1. Analitza i identifica les formes de representació del nostre planeta: el mapa. Localitza espais geogràfics i llocs en un mapa utilitzant dades de coordenades geogràfiques.

2. Dona una visió global dels medis físics balear, espanyol, europeu i mundial i de les característiques generals que presenten.

3. Entend el procés d'hominització.

4. Explica les característiques de cada temps històric i certs esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en el rumb de la història i distingir períodes que en faciliten l'estudi i la interpretació.

5. Identifica i localitza en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics més rellevants de la prehistòria i l'edat antiga per adquirir una perspectiva global de l'evolució d'aquests períodes.

2n D'ESO

1. Caracteritza l'alta edat mitjana a Europa i reconeix la dificultat que suposa la falta de fonts històriques en aquest període.
2. Analitza l'evolució dels regnes cristians i musulmans en els aspectes socioeconòmics, polítics i culturals.
3. Compren les funcions diverses de l'art a l'edat mitjana.
4. Compren la significació històrica de l'etapa del Renaixement a Europa
5. Compren la diferència entre els regnes medievals i les monarquies modernes.
6. Coneix els trets de les polítiques internes i les relacions exteriors dels segles XVI i XVII a Europa.

3r D'ESO

1. Analitza la població europea pel que fa a la distribució, l'evolució, la dinàmica, les migracions i les polítiques de població.
2. Reconeix les activitats econòmiques dels tres sectors que es duen a terme a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i identifica diferents polítiques econòmiques.
3. Compren el procés d'urbanització a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i els pros i el contres que suposa.
4. Comenta la informació sobre la densitat de població i les migracions en mapes del món.
5. Entén la idea de *desenvolupament sostenible* i les implicacions que té.
6. Explica la distribució desigual de les regions industrialitzades al món .
7. Assenyala en un mapamundi les grans àrees urbanes i analitzar-les.
8. Analitza gràfics de barres per països en què es representi el comerç desigual i el deute extern entre països en desenvolupament i països desenvolupats.

4t D'ESO

1. Explica el sentit polític, social i econòmic de l'Antic Règim
2. Coneix els avenços de la revolució científica des dels segles XVII i XVIII
3. Coneix l'abast de la Il·lustració com a nou moviment cultural i social a Europa i a Amèrica.
4. Identifica els principals fets de les revolucions burgeses als Estats Units, França, Espanya i Iberoamèrica.
5. Compren l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris del segle XVIII
6. Descriu els fets rellevants de la revolució industrial i l'encadenament causal d'aquests fets.
7. Identifica les potències imperialistes i el repartiment del poder econòmic i polític al món al darrer quart del segle XIX i al principi del XX.
8. Coneix els principals esdeveniments de la Gran Guerra, les connexions amb la Revolució Russa i les conseqüències del Tractat de Versalles i dels altres tractats.
9. Coneix i compren els esdeveniments, les fites i els processos més importants del període d'entreguerres, o les dècades 1919-1939, especialment a Europa.
10. Coneix els principals fets de la Segona Guerra Mundial.

11. Entén els avenços econòmics dels règims soviètics i els perills del seu aïllament intern, així com els avenços econòmics de l'estat del benestar a Europa.
12. Compren el concepte de *guerra freda* en el context posterior al 1945 i les relacions entre els dos blocs: EUA i URSS..
13. Coneix els principals fets que varen conduir al canvi polític i social a Espanya després del 1975 i valora diferents interpretacions d'aquest procés.
14. Defineix el concepte de *globalització* i identificar-ne alguns factors .
15. Reconeix que el passat “no és mort i enterrat”, sinó que determina el present i els diversos possibles futurs i espais o hi influeix.

1r de BATXILLERAT

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

1. Comprendre els principals processos i esdeveniments històrics rellevants del món contemporani, ubicar-los en el temps i l'espai, destacar-ne, si s'escau, la seva importància sobre fets del present.
2. Identificar els aspectes econòmics, socials, polítics, tecnològics i culturals que caracteritzen els esdeveniments històrics i els processos de canvi.
3. Establir les relacions entre els estats durant els segles XIX i XX i les causes i conseqüències que tingueren a escala europea i mundial.
4. Analitzar situacions i problemes del present des d'una perspectiva global i valorar-ne els orígens i les relacions d'interdependència.
5. Valorar positivament la democràcia, la llibertat i la solidaritat davant problemes socials, defensar els valors democràtics i els drets humans i lluitar contra discriminacions i injustícies.
6. Entendre la història com un procés en constant reelaboració i aplicar idees amb caràcter crític, així com revisar-ne d'altres amb les noves informacions, i corregir estereotips i prejudicis.
7. Saber utilitzar les diverses fonts per a l'estudi històric: la pròpia realitat, les fonts històriques, els mitjans de comunicació o les noves tecnologies. Obtenir hipòtesis mitjançant la selecció, interpretació i relació de les diverses informacions.
8. Comunicar les conclusions i hipòtesis amb un llenguatge correcte, utilitzant el vocabulari i terminologia històrica adients.
9. Realitzar petites investigacions de caire històric i treballs de síntesi, ja sigui de manera individual o en petits grups de manera que puguin fer servir les diverses fonts primàries i secundàries, i adquirir així hàbits de rigor intel·lectual.
10. Dominar la cronologia, les realitats històriques de curta i llarga durada i el temps històric, i analitzar la successió de fets i la possible simultaneïtat d'aquests

2n de BATXILLERAT

HISTÒRIA D'ESPANYA:

1. Explica les característiques dels principals fets i processos històrics de la península Ibèrica i de les Balears des de la prehistòria fins a la desaparició de la monarquia visigòtica i identifica les causes i les conseqüències.
2. Explica l'evolució dels territoris musulmans a la península Ibèrica i descriu les etapes polítiques, així com els canvis econòmics, socials i culturals que varen introduir.

3. Analitza el regnat dels Reis Catòlics com una etapa de transició entre l'edat mitjana i l'edat moderna i identifica les pervivències medievals i els fets rellevants que obren el camí de la modernitat.
4. Analitza la Guerra de Successió espanyola com a contesa civil i europea i explica les conseqüències que té per a la política exterior espanyola i el nou ordre internacional.
5. Analitza les relacions entre Espanya i França des de la Revolució Francesa fins a la Guerra de la Independència i especifica en cada fase els principals esdeveniments i les repercussions que tenen per a Espanya.
6. Descriu el fenomen del carlisme com a resistència absolutista davant la revolució liberal i analitza els components ideològics, les bases socials, l'evolució en el temps i les conseqüències.
7. Explica el sistema polític de la Restauració i distingeix la teoria del funcionament real.
8. Explica l'evolució demogràfica d'Espanya al llarg del segle XIX i compara el creixement de la població espanyola en conjunt amb el creixement de la població de Catalunya i dels països més avançats d'Europa.
9. Analitza els diferents sectors econòmics i especifica la situació que hereten, les transformacions de signe liberal que experimenten i les conseqüències que se'n deriven.
10. Relaciona el regeneracionisme sorgit de la crisi del 1898 amb el revisionisme polític dels primers governs i especificar-ne les actuacions més importants.
11. Explica la Segona República com a solució democràtica a l'enfonsament del sistema polític de la Restauració i emmarca el context internacional de crisi econòmica i conflictivitat social.
12. Analitza les característiques del franquisme i com evoluciona en el temps.

Especifica les transformacions polítiques, econòmiques i socials que es varen produir i relaciona-les amb la situació internacional canviant.
13. Descriu les dificultats de la transició a la democràcia des del franquisme en un context de crisi econòmica i explica les mesures que varen permetre la celebració de les primeres eleccions democràtiques.
14. Resumeix el paper d'Espanya al món actual i especifica la seva posició dins la Unió Europea i les relacions que manté amb altres àmbits geopolítics.

GEOGRAFIA D'ESPANYA DE SEGON DE BATXILLERAT

- 1.- Dissenya i compara mapes sobre espais geogràfics, especialment els de les Illes Balears
- 2.- Descriu els trets del relleu espanyol i situar-ne i analitzar-ne les unitats de relleu
- 3.- Assenyala en un mapa d'Espanya els dominis climàtics
- 4.- Distingeix els climes d'Espanya i comenta les característiques (assenyala els factors i els elements que els componen per diferenciar-los).
- 5.- Explica la diversitat hídrica de la península Ibèrica i de les illes i enumerar i localitza els diversos tipus d'elements hídrics que es poden percebre observant el paisatge.
- 6.- Descriu els paisatges naturals espanyols i identifica els trets.

- 7.-Comenta gràfics i taxes que mostren l'evolució de la població espanyola
- 8.-Descriu les activitats agropecuàries i forestals i especifica les característiques que tenen a Espanya.
- 9.-Relaciona les fonts d'energia i la industrialització i descriu les conseqüències que se'n deriven a Espanya.
- 10.-Analitza la terciarització de l'economia espanyola i exposa les característiques que presenta i la influència que exerceix en el producte interior brut.
- 11.-Analitza la morfologia i l'estructura urbana i extreu conclusions de l'empremta de la història i de l'expansió espacial, reflex de l'evolució econòmica i política de la ciutat.
- 12.-Explica l'organització territorial espanyola i exposa la influència de la història i de la Constitució de 1978.
- 13.-Defineix la situació geogràfica d'Espanya al món, establint la posició que ocupa .

HISTÒRIA DE L'ART DE SEGON DE BATXILLERAT

- 1.-Reconeix i explica les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art grec i de l'art romà i relaciona-les amb els respectius contextos històrics i culturals.
- 2.-Reconeix i explica les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art medieval i relaciona cada un dels estils d'aquest període amb els respectius contextos històrics i culturals.
- 3.-Reconeix i explica les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art de l'edat moderna, des del Renaixement fins al segle XVIII, i relaciona cada un dels estils amb els respectius contextos històrics i culturals.
- 4.-Analitza l'obra de Goya i identifica els trets propis dels corrents de la seva època i els que anticipen diverses avantguardes posteriors.
- 5.-Reconeix i explica les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'arquitectura, l'escultura i la pintura del segle XIX i relaciona cada un dels estils amb els seus respectius contextos històrics i culturals.
- 6.-Reconeix i explica les concepcions estètiques i les característiques essencials de les avantguardes artístiques de la primera meitat del segle XX i relaciona cada una de les avantguardes amb els respectius contextos històrics i culturals
- 7.-Explica el desenvolupament i l'extensió dels nous sistemes visuals, com la fotografia, el cinema, la televisió, el cartellisme o el còmic, i especifica la manera com combinen diversos llenguatges expressius.

6. INDICADORS D'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE

(Aquesta graella es completa amb les dades de l'avaluació ordinària del curs anterior. A la memòria es reproduiran aquests mateixos resultats i es compararan amb els de l'avaluació ordinària del curs actual)

CURS	ASSIGNATURA	% d'aprovat convoc. ordinària	% alumnes amb Pendants Aprov	% d'aprovat convocat. extraordinària
1r ESO	SOCIALS	75'3	18'18	15'62
2n	SOCIALS	59'3	85 PMAR	12'5

ESO				
3rES	SOCIALS	77	25	23'8
4rt ESO	SOCIALS	66		0
1r BAXT	Hª DEL MÓN CONTEMPORANI	45'45		0
2n BXT	HISTÒRIA D'ESPANYA HISTÒRIA DE L'ART GEOGRAFIA	60 66 71	100	30'77 0 16'67

7. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS

1r D'ESO

1r trimestr e	UNITA T	CONTINGUTS
	1	La Prehistòria: Paleolític i Neolític
	2	Les primeres civilitzacions, cultures urbanes: Mesopotàmia
	3	Egipte

2n trimestr e	UNITA T	CONTINGUTS
	1	El Món Clàssic : Grècia
	2	Cultura talaiòtica, colonitzacions i pobles preromans
	3	Roma, el llegat de l'antiguitat i la Hispània Romana

3r trimestr e	UNITA T	CONTINGUTS
	1	El Planeta Terra
	2	El medi físic a Europa, Espanya i les Illes Balears
	3	Els paisatges i els problemes ambientals

2n D'ESO

1r trimestr e	UNITA T	CONTINGUTS
	1	L'Edat Mitjana: Els Regnes Germànics, Al- Àndalus
	2	l'Europa Feudal
	3	Els primers Regnes peninsulars. La cultura i l'art del Romànic

	UNITA	CONTINGUTS

2n trimestre	T	
	1	Les ciutats de l'Europa Medieval. El Regne de Mallorca a la Corona d'Aragó
	2	La cultura i l'art del Gòtic. El naixement del món modern
	3	El Renaixement i l'època dels grans descobriments geogràfics

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	L'Imperi dels Àustries
	2	L'Europa del segle XVII i el Barroc
	3	El Regne de Mallorca sota els Àustries

3r D'ESO

1r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	Espai Físic.
	2	Organització política i econòmica de les societats
	3	Sector Primari

2n trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	Sector Secundari
	2	.Sector Terciari
	3	La Població i les societats humanes amb els fenòmens Migratoris

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	Les Ciutats i la problemàtica de l'espai urbà.
	2	Natura i Societat: Reptes, Conflictes, Desigualtat
	3	L'Espai Humà de les Illes Balears.

4t D'ESO

1r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	La crisi de l'Antic Règim i l'època de les Revolucions Liberals
	2	L'origen de la industrialització, la Revolució Industrial en l'Espanya del segle XIX
	3	La construcció del Règim Liberal a l'Espanya del S. XIX

2n trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	L'època de l'Imperialisme.

e		La 1ª Guerra Mundial i la Revolució Russa
	2	El període d'entreguerres
	3	Espanya al primer terç del S. XX La Segona Guerra Mundial
		Espanya al primer terç del S. XX La Segona Guerra Mundial

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	Guerra Freda i Descolonització (1945-89)
	2	Espanya: La Dictadura Franquista. Espanya: Transició i Democràcia
	3	El Món actual. Revolució Tecnològica i Globalització

1r de BATXILLERAT

1r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	1. L'Antic Règim, 2. La Revolució Industrial
	2	3. La Revolució Francesa. La Restauració. Els moviments liberals i els moviments nacionals. La unificació d'Itàlia i Alemanya (1789-1871)
	3	4. El moviment obrer (1800-1914), 5. La Segona Revolució Industrial. L'imperialisme (1870-1914)

2n trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	6. La Primera Guerra Mundial (1914-1918), 7. La Revolució Russa i la creació de l'URSS (1917-1927)
	2	8. L'economia del període d'entreguerres (1918-1939)
	3	9. Els règims totalitaris a l'Europa d'entreguerres (1918-1939), 10. La Segona Guerra Mundial (1939-1945)

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	11. La formació de blocs antagònics i la Guerra Freda (1945-1991), 12. Descolonització i neocolonialisme (1945-1991)
	2	13. El bloc comunista (1947-1991)
	3	14. El món actual

2n de BATXILLERAT

1r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	CONTINGUTS DE GEOGRAFIA DE SEGON DE BATXILLERAT
	2	Introducció; Medi Físic d'Espanya (especial Balears)
	3	Clima i Vegetació

		Recursos i energia; Paisatges naturals i culturals
--	--	--

2n trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	Població i Fluxos Migratoris
	2	L'espai rural
	3	La indústria; Les activitats del sector terciari

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	La ciutat i les Xarxes urbanes
	2	L'organització política i territorial d'Espanya
	3	Espanya a Europa i al món

1r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS: Hª D'ESPANYA DE 2n de BATXILLERAT
	1	LES ARRELS : PREHISTÒRIA I EDAT ANTIGA L'EDAT MITJANA: AL·ÀNDALUS I ELS REGNES CRISTIANS (SEGLES VIII-XV)
	2	ELS REIS CATÒLICS I L'IMPERI DELS ÀUSTRIA (SEGLES XV-XVII)
	3	EL SEGLE XVIII: REFORMISME BORBÒNIC(1700-1788) EL LIBERALISME DAVANT L'ABSOLUTISME (1788-1833)

8

2n trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	LA CONSTRUCCIÓ DE L'ESTAT LIBERAL(1833-68) I L'ECONOMIA DEL SEGLE XIX
	2	EL SEXENNI DEMOCRÀTIC (1868-1874) MOVIMENTS SOCIALS DEL SEGLE XIX
	3	LA RESTAURACIÓ BORBÒNICA(1875-1902) LA CRISI DE LA RESTAURACIÓ (1902-1931)

3r trimestre	UNITAT	CONTINGUTS
	1	ECONOMIA I SOCIETAT DEL PRIMER TERÇ SEGLE XX LA SEGONA REPÚBLICA
	2	LA GUERRA CIVIL LA DICTADURA FRANQUISTA: 1939-59
	3	EL DESENVOLUPAMENT.1959-1975 TRANSICIÓ I DEMOCRÀCIA. 1975- 2004

SEGON DE BATXILLERAT. CONTINGUTS D'HISTÒRIA DE L'ART SEQÜENCIATS PER TRIMESTRES

1r Trimestre. 1.- Introducció, 2.-Grècia i Roma. 3.-Art Bizantí

2n Trimestre. 1.- L'art Islàmic i Mudèjar. 2.- Preromànic i Romànic. 3.- Gòtic i Art Renaixentista

3r Trimestre. 1.- Art Barroc i Rococó. 2.- Neoclassicisme i Romanticisme 3.- Del Realisme al Modernisme.
4.- Les Avantguardes.

8. METODOLOGIA

8.1. Principis metodològics:

Explicació del tema per part del professor i confecció d'activitats i pràctiques per part de l'alumne.
Utilització de les TIC al màxim possible per facilitar l'assimilació dels continguts als alumnes.

8.2. Criteris per al disseny de les activitats :

- d'avaluació inicial: L'alumne ha de contestar un qüestionari de preguntes de comprensió i raonaments basats en comprensió i expressió verbal
 - de presentació - motivació: Power point interessant damunt qualche tema adient.
 - de desenvolupament: Anar fent un capítol per sessió lectiva ja que el llibre es presenta ben adaptat al seu nivell i sí que es possible fer-ho.
 - de reforç i ampliació: repassar quan s'acaba un tema fent el resum o mapa conceptual que el llibre presenta al final de cada unitat didàctica.
 - D'avaluació: PER L'ESO, considerar percentatges del 70% per a les proves escrites, un 15% per l'assistència puntual i comportament més altre 15% per l'interès, activitats a classe i deures de casa.
PER BATXILLERAT, 80% per a proves escrites, 10% per assistència, actitud, més altre 10% per treballs pràctics a classe i a casa.
- *D'activitats complementàries: visites puntuals a llocs d'interès històric, geogràfic o patrimonial - artístic del nostre voltant balear.

8.3. Criteris per a l'organització dels espais i del temps:

Programació de l'assignatura per períodes d'avaluació i fermesa per part del professor en complir els programes.
A les programacions d'aula i als quaderns del professor s'organitzen les unitats didàctiques a impartir .
Igualment s'organitzen els temps distribuïts al llarg de les setmanes i períodes d'avaluació.

8.4. Materials i recursos didàctics:

- recursos materials: Globus terraqüi ,CD o Power point, mapes murals.
- recursos bibliogràfics: Atlas i llibre de text.
- ús de noves tecnologies:pissarra digital que afortunadament enguany hi ha a quasi totes les aules
- llibres de text:

curs	Llibre de text
1r	GEOGRAFIA I HISTÒRIA. EDITORIAL VIÇENS VIVES
2n	GEOGRAFIA I HISTÒRIA. EDITORIAL VIÇENS VIVES
3r	GEOGRAFIA I HISTÒRIA. EDITORIAL VIÇENS VIVES
4rt	GEOGRAFIA I HISTÒRIA. EDITORIAL VIÇENS VIVES
1r BXT 2n Bxt H ^a	HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI. EDITORIAL VIÇENS VIVES HISTÒRIA D'ESPANYA. EDITORIAL VIÇENS VIVES
2n Bxt Geografia H ^a de l'Art	GEOGRAFIA D'ESPANYA. EDITORIAL VIÇENS VIVES HISTÒRIA DE L'ART. EDITORIAL VIÇENS VIVES

8.5. Activitats complementàries:

Descripció	Grup o nivell
PRIMER TRIMESTRE --Visita a la Seu i al Palau de l'Almudaina i Itinerari històric – cultural pel centre de Palma. - Visites al Museu Diocesà i ruta dels Betlems:Origen i significació del Betlem - Context sociocultural i arquitectònic de la Palma Romana i medieval amb entrada a La Seu.	SEGON DE BXT Alumnes de Religió de 1r a 4rt d'Eso, 1r Bxt PRIMER D'ESO
SEGON TRIMESTRE: - Palma monumental medieval i moderna: Gòtic i Barroc - Parlament i Almudaina - Setmana del Cine espiritual	SEGON D'ESO TERCER D'ESO Alumnes de 1r a 4rt Eso de Religió
TERCER TRIMESTRE: Visita al Parlament i al Palau de l'Almudaina	QUART D'ESO
Sortida d'interès cultural o exposició temporal si cal i no perjudica els programes del curs, a excepció de Batxillerat que ja no podran sortir.	NOMÉS PER L'ESO
- Possible visita a les ruïnes Romanes de Pollentia	PRIMER D'ESO

9. AVALUACIÓ

9.1. Procediments d'avaluació:

- Pla d'avaluació: Trimestral i prova final fent la mitjana de totes les notes posades.
- Instruments d'avaluació:Proves escrites tipus control de matèria explicada i treballada més valoració personal del professor respecte a interès , feines fetes a classe i a casa, a més a més de assistència obligatòria, participació.

9.2. Criteris de qualificació:Percentatges ja descrits a cada nivell (Eso i Bxt) d'aquesta mateixa programació.

PER L'ESO, considerar percentatges del 70% per a les proves escrites, un 15% per l'assistència puntual i comportament més altre 15% per l' interès, activitats a classe i deures de casa.

BXT: 80% Proves escrites, 20% Treballs pràctics, assistència, interès, actitud....

PER BATXILLERAT, 80% per a proves escrites, 10% per assistència, actitud,més altre 10% per treballs pràctics a classe i a casa.

9.3. Procediments de recuperació:

Treballs a lliurar i prova final de curs a on puguin recuperar les avaluacions o parts de les assignatures suspeses durant el curs

9.4. Pla de recuperació d'alumnes amb pendents:

Els alumnes amb assignatures pendents reben informació al principi de curs, dels treballs que han de presentar i així ho fem constar a l'agenda amb una notificació que han de signar els seus pares.

Són dos treballs obligatoris que coincideixen amb les dades programades pel centre per la recuperació de pendents. Aquestes convocatòries són enguany al desembre i al març. Els dos treballs fan mitjana per la nota final de la recuperació de l'assignatura.

9.5. Procediments de reforç i suport: ordinari, estudis assistits de l'horabaixa...

No feim classes de repàs els hores baixes, però SÍ tenim disponibilitat horària , sobre tot als patis , per reforç puntual a nins amb causes justificades.

9.6. Criteris de promoció i titulació:

Amb respecte a l'ESO, segons Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015 del 15 de maig. Pel que fa a BATXILLERAT, segons Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015 de 15 de maig.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

10.1. Mesures d'atenció a la diversitat: Intentam seguir les pautes donades pel Departament d'Orientació damunt els casos d'alumnes amb necessitats educatives de qualsevol tipus. Els problemes o casos particulars es comenten i revisen a les reunions de Tutors pertinents.

11. TRACTAMENT DE LA LECTURA

Intentem per tots els mitjans possibles que avancin en la comprensió lectora a base d'utilitzar els recursos del llibre de test amb les seves lectures, amb l'aportació de fotocopies amb algun tema interessant i també amb la proposició de llibres de lectura com novel·les que complementin el seu aprenentatge.

12. TRACTAMENT DE LES TIC

Es fan servir les pissarres digitals i els projectors en la mesura del possible, servint només com a complement i no com substituïts de la feina docent personal del professor.

13. ELEMENTS TRANSVERSALS TRACTATS A L'ESO

A partir de les nostres assignatures sociohumanístiques, entenem que podem reforçar molts valors cívics, ètics, de respecte i consideració cap a l'entorn humà i patrimonial que envolta al nostre alumnat.

D'acord amb els articles 2.8 i 13 del Decret 34/2015, els elements transversals són:

- a. Educació per a la democràcia i per al coneixement i pràctica dels drets humans
- b. Educació moral i cívica
- c. Educació per a la igualtat d'oportunitats i *la no discriminació per a qualsevol circumstància personal o social*
- d. Educació per a la pau
- e. Educació per a la igualtat dels drets i deures de les persones
- f. *Educació per la igualtat entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere*
- g. Educació per a la interculturalitat i per a la construcció europea
- h. Educació ambiental i del consumidors

i. Educació viària

j. Educació per la salut

k. Educació sexual

Pel que fa al tractament d'aquests valors a l'aula, es tractaran de manera implícita en el nostre dia a dia:

- Tenint molta cura de tots els materials que treballarem a l'aula (textos, audiovisuals,...). Vetllant pel redactat del llibre de text.
- Detectant estereotips racistes, sexistes, homòfobs i qualsevol altre que suposi una discriminació. S'analitzaran de manera crítica i els rebutjarem.
- Promovent l'ús de materials reciclats i de vida útil llarga (vers materials d'usar i tirar) i la reutilització dels residus (palangana de paper per reutilitzar) i el seu reciclatge (separació).
- Resoldre pacíficament els conflictes a l'aula. Els cercles restauratius poden ser una eina útil.
- Usant les noves tecnologies com una eina per a la inclusió.
- Evitant utilitzar un llenguatge sexista

14. APROVACIÓ DEL DOCUMENT

Aquesta programació va ser aprovada pel departament el dia 28 de setembre de 2018

La cap de departament: Asunción Cardero de la Puente