



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA  
DEL  
DEPARTAMENT DE  
RELIGIÓ

Curs 2018-19

## ÍNDIX

1	Components i organització del departament
2	Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau
3	Propostes de millora del departament en funció de les conclusions de la memòria del curs anterior (resultats d'ESO i Batxillerat)
4	Objectius, continguts i criteris d'avaluació de la matèria i seqüenciats per cursos: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1r ESO</li><li>• 2n ESO</li><li>• 3r ESO</li><li>• 4t ESO</li><li>• 1r Batx.</li><li>• 2n Batx.</li></ul>
5	Estàndards d'aprenentatge avaluable per cursos
6	Indicadors d'assoliment dels objectius proposats
7	Temporalització dels continguts per cursos
8	Metodologia: 8.1. Principis metodològics 8.2. Criteris per al disseny de les activitats (d'avaluació inicial, de presentació-motivació, de desenvolupament, de reforç i ampliació, d'avaluació, activitats complementàries). 8.3. Criteris per a l'organització dels espais i del temps. 8.4. Materials i recursos didàctics: recursos materials, recursos bibliogràfics, ús de noves tecnologies, llibres de text. 8.5. Activitats complementàries.
9	Avaluació: 9.1. Procediments d'avaluació: Pla d'avaluació Instrumentes d'avaluació. 9.2. Criteris de qualificació. 9.3. Procediments de recuperació. 9.4. Pla de recuperació d'alumnes amb pendents 9.5. Procediments de reforç i suport: ordinari, estudis assistits de l'horabaixa... 9.6. Criteris de promoció i titulació
10	Atenció a la Diversitat
11	Tractament de la lectura
12	Tractament de les TIC
13	Elements transversals tractats a l'ESO
14	Aprovació del document

## 1. COMPONENTS I ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT

COMPONENTS	MATÈRIES	Curs /Grup assignat
Adela Bennasser Carratalá	Religió	1 <sup>er</sup> ESO A,B,C,D
		2 <sup>n</sup> ESO A,B,C,PEMAR
		3 <sup>er</sup> ESO A,B,
		4 <sup>er</sup> ESO A,B
		1 <sup>er</sup> Batxillerat A,B

## 2. CONTRIBUCIÓ DE LA MATÈRIA A LES COMPETÈNCIES CLAU

(Petita referència a les competències com a eix de l'ensenyament dins cada matèria)

### 2.1 Relació dels Objectius de l'àrea de Religió amb les CC.

OBJECTIUS DE L'ÀREA	CC	DIMENSIONS DE LES CC RELACIONADES
Conèixer i interpretar els diferents elements que conformen el fenomen religiós en la seva estructura i expressió històrica com a base de la comprensió de les diferents religions	CL CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exercitar-se en el diàleg entre la fe i la cultura, i reconèixer-ne la presència en la vida social.</li> <li>– Descobrir el fet religiós present en la tradició històrica i cultural.</li> </ul>
Raonar les respostes que les grans religions donen a les preguntes de l'ésser humà sobre la concepció de l'home i el seu últim destí	CL CS C	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposar conviccions i creences mitjançant discursos coherents i estructurats, aportant arguments.</li> <li>– Aprofundir en la identitat, les potencialitats, el valor i el sentit de la pròpia vida.</li> </ul>
Conèixer la Bíblia, estructura, finalitat, interpretació pertinent en relació amb la història i experiència religiosa d'Israel i com a expressió de la revelació de Déu als homes.	CL CD CS C	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Llegir i escoltar textos bíblics i d'altres fonts, i captar el missatge que volen transmetre.</li> <li>– Conèixer i valorar l'expressió artística, simbòlica, de costums i formes de vida d'origen religiós.</li> <li>– Analitzar situacions de discriminació i injustícia social contràries al sentit de fraternitat evangèlica.</li> </ul>
Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l'ésser humà creat per Déu i destinat a ser fill seu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar la dignitat humana com a fonament dels principis ètics.</li> <li>– Analitzar situacions de discriminació i injustícia social contràries al sentit de fraternitat evangèlica.</li> </ul>
Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, encarnat entre els homes a través del coneixement i anàlisi de la seva vida i missatge		Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, encarnat entre els homes a través del coneixement i anàlisi de la seva vida i missatge
Analitzar i valorar el sentit i finalitat de l'Església en tant que realització institucional del servei d'humanització i salvació que Crist ofereix a l'ésser humà, i descobrir la seva aportació als processos més importants de la història. Conèixer i valorar la resposta dels creients al missatge i esdeveniment cristià, que es realitza en l'Església		<p>Reconèixer la fe cristiana com a fonament de les exigències ètiques de la convivència social.primipis i valors universals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexionar sobre els problemes de la societat i buscar-hi respostes en la Doctrina Social de l'Església.</li> </ul>

Comprendre i distingir l'acció salvadora de Crist, i el caràcter de celebració de cadascun dels sacraments		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descobrir en Jesucrist el fonament estable del respecte als principis i valors universals.</li> <li>– Desenvolupar relacions interpersonals basades en el diàleg i el perdó.</li> </ul>
Analitzar les exigències i compromisos dels cristians en la seva relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions. Descobrir els fonaments racionals i revelats que hi justifiquen l'ensenyament moral de l'Església catòlica, i orienten la relació de l'home amb Déu, amb si mateix, amb els altres i amb el món		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analitzar situacions de discriminació i injustícia social contràries al sentit de fraternitat evangèlica.</li> <li>– Descobrir el fet religiós present en la tradició històrica i cultural</li> </ul>
Reconèixer i valorar les fites més importants de la fe cristiana en la història de l'Església, en les grans obres de la cultura i en les seves festes, i considerar també les aportacions d'altres religions		<p>Conèixer i valorar l'expressió artística, simbòlica, de costums i formes de vida d'origen religiós.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apreciar la pròpia cultura i valorar-la críticament a la llum de l'Evangeli.</li> <li>– Conèixer i apreciar altres tradicions culturals i religioses de la humanitat.</li> <li>– Descobrir i respectar el sentit i la profunditat de l'aportació cristiana a la cultura.</li> <li>– Comprendre els valors religiosos lligats a l'art i la cultura</li> </ul>
Analitzar els principis que fonamenten la fe cristiana en la vida eterna, i valorar críticament la proposta de les grans religions.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconèixer la fe cristiana com a fonament de les exigències ètiques de la convivència social.</li> <li>– Descobrir en Jesucrist el fonament estable del respecte als principis i valors universals.</li> </ul>

### 3. PROPOSTES DE MILLORA EN FUNCÍO DE LES CONCLUSIONS DE LA MEMÒRIA DEL CURS ANTERIOR

ESO
Comptar amb pissarra digital per activitats TIC

BATXILLERAT

### 4. OBJECTIUS i CONTINGUTS DE LA MATÈRIA/ES SEQÜENCIADA PER CURSOS

#### CURS: 1r ESO

OBJECTIUS	CONTINGUTS
Definir el significat del mot religió i extreure les seves característiques bàsiques.	Els esdeveniments de la història expressen l'apertura de l'home a Déu

<p>Conèixer i valorar el fet religiós en les seves diferents manifestacions.</p> <p>Identificar els trets bàsics de les religions primitives i descobrir a través de l'art, les pintures, les construccions megalítiques, les imatges trobades, els ritus i les celebracions, el que és més característic d'elles.</p> <p>Insistir que les religions han configurat la nostra societat mitjançant factors històrics, geogràfics, culturals i polítics.</p> <p>Configurar, d'altra banda, un petit glossari de termes religiosos.</p>	<p>La Creació com a manifestació de Déu</p> <p>Història d'Israel: Elecció, Aliança, Monarquia, Profetes</p> <p>Els evangelis</p> <p>Confessió de fe de les primeres comunitats cristianes</p> <p>l'Anunci de Jesús</p> <p>Els sagraments</p> <p>Vida de l'Església</p>
--	--

## CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Saber reconèixer i senyalar els elements principals de les religions primitives
2. Valorar les formes d'expressió de les religions antigues

Descriure el sentit de la creació a partir de les narracions de la Bíblia  
 Apreciar, valorar i contrastar els diferents relats de la creació  
 Assimilar les diferències entre explicació teològica i científica de l'origen del món

Conèixer els principals esdeveniments de la història d'Israel situant-los en les seves coordenades geogràfiques, històriques, socials i religioses

1. Establir relacions entre fets i manifestacions de l'Antic Testament amb fets i personatges de la història d'Israel

Identificar la presència de Jesucrist avui en la litúrgia de l'Església  
 Comprendre els significats dels sagraments de guarició i servici  
 Relacionar aquests sagraments en diferents situacions de la vida

## 2<sup>n</sup> ESO

OBJECTIUS	CONTINGUTS
<p>Descobrir i valorar les expressions del fet religiós i les característiques de l'experiència religiosa, així com les aportacions a les persones i de sentit final a la vida que desenvolupen en l'ésser humà.</p>	<p>El fenomen religiós. El fenomen religiós i el seu llenguatge</p> <p>La civilització de l'amor: Déu promet un cel nou i una terra nova.</p>
<p>Conèixer i prendre consciència de la necessitat humana de cercar Déu i de la capacitat de l'ésser humà per a trobar-se amb Déu i dels diferents mitjans per a conèixer-lo i trobar-se amb Ell</p>	<p>La recerca de Déu i la seva expressió religiosa, històrica, cultural i social.</p> <p>L'experiència religiosa. L'experiència</p>

	<p>religiosa com a realitat antropològica. El sentit de la transcendència. Les grans preguntes de l'home on s'arrela allò religiós.</p> <p>Com descobrir Déu.</p>
<p>Conèixer i interpretar correctament les veritats de fe que professa el cristianisme i l'Església catòlica sobre Jesucrist.</p>	<p>La plenitud de l'experiència religiosa: la trobada de l'home amb Déu. El cristianisme i la revelació de Déu en els esdeveniments i paraules testimoniades per la Sagrada Escripura.</p>
<p>Analitzar i valorar les principals característiques de la litúrgia de l'Església Catòlica i el sagrament del Baptisme, en relació amb experiències fonamentals de la vida humana.</p>	<p>Jesucrist en la fe de l'Església.</p> <p>Jesucrist, verdader Déu i verdader home. Mediator nostre.</p> <p>El sagrament del Baptisme.</p>
<p>Investigar i apreciar l'originalitat i característiques del sagrament de l'Eucaristia i la seva litúrgia, en relació amb experiències humanes i amb la seva celebració en la societat actual</p>	<p>La litúrgia i els sagraments de l'Església catòlica.</p> <p>Manifestacions de la gràcia de Déu: origen, finalitat i sentit dels sagraments del Baptisme, la Reconciliació, l'Eucaristia i la Unció dels malalts.</p> <p>Relacions entre aquests sagraments i la vida humana.</p>

### CRITERIS D'AVUACIÓ

Detecta els principals elements que constitueixen el fenomen religiós i la seva expressió concreta en el cristianisme.

Describeix el sentit de la vida que ofereix l'experiència religiosa en les grans religions. Raona la responsabilitat personal que comporta el pecat com a dany contra si mateix, contra el proïsme i com a separació de Déu.

Sap utilitzar el missatge d'alguns textos i esdeveniments bíblics per a comprovar les manifestacions de Déu, i raona que Jesucrist és verdader Déu i verdader home.

Assenyala en la litúrgia la relació de Déu amb els seus fills i la resposta d'aquests.

Sap establir relacions entre la vida humana i els sagraments del Baptisme, la Reconciliació, l'Eucaristia i la Unció dels malalts

### CURS: 3r d'ESO

OBJECTIUS	CONTINGUTS
Comprendre el sentit religiós de la persona humana	El sentit religiós de l'home
Ser capaç de fer-se preguntes	La naturalesa humana desitja l'Infinit.
Conèixer i saber interpretar el relat de Gènesi 3	Les preguntes sobre la vida i la mort

<p>Conèixer l'Església coma lloc de trobada amb Crist i generadora de cultura</p>	<p>La recerca de sentit en la experiència de la malaltia, la mort, el dolor, etc.          La ruptura de l'home amb Déu pel pecat.            El relat bíblic del pecat original.            La persona transformada per la trobada amb Jesús            L'Església, lloc de trobada amb Crist.            Experiència de plenitud en la trobada amb Crist.            L'experiència de fe genera una cultura</p>
---	---

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

- Reconèixer el desig de plenitud que té la persona.
- Comparar raonadament diferents respostes enfront de la finitud de l'ésser humà.
- Descobrir que el pecat radica en el rebuig a la intervenció de Déu en la pròpia vida.
- Distingir la veritat revelada de la vestidura literària en el relat del Gènesi.
- Reconèixer i apreciar que la trobada amb Crist canvia la forma de comprendre el món, la història, la realitat, les persones, etc.

**CURS: 4t d'ESO**

<b>OBJECTIUS</b>	<b>CONTINGUTS</b>
<p>Conèixer els trets principals de les tres religions monoteistes</p> <p>Entendre com Déu es revela en la Història</p> <p>Conèixer com Jesús forma una comunitat de deixebles i quina és la missió que els encomana</p>	<p>Les religions: recerca del sentit de la vida.</p> <p>Plenitud en l'experiència religiosa: la revelació de Déu en la història.</p> <p>La fidelitat de Déu a l'aliança amb l'ésser humà.</p> <p>La figura messiànica del Servent de Déu (<i>Yhwh</i>).</p> <p>La crida de Jesús a col·laborar amb Ell genera una comunitat</p> <p>La pertinença a Crist en l'Església il·lumina totes les dimensions de l'ésser humà.</p> <p>L'autoritat eclesial al servei de la veritat.</p> <p>La missió del cristià en el món: construir la civilització de l'amor.</p>

## CRITERIS D'AVUACIÓ

Aprendre i memoritzar els principals trets comuns de les religions.

Reconèixer i valorar les accions de Déu fidel al llarg de la història.

Comparar i apreciar la novetat entre el Messies sofrent i el Messies polític

Descobrir la iniciativa de Crist per a formar una comunitat que origina l'Església.

. Descobrir i valorar que Crist genera una forma nova d'usar la raó i la llibertat, i d'expressar l'afectivitat de la persona.

### Curs 1<sup>r</sup> BATXILLERAT

OBJECTIUS	CONTINGUTS
Comprendre el sentit religiós de la persona humana	Què és la religió?
Ser capaç de fer-se preguntes	L'experiència religiosa Expressions de l'experiència religiosa
Conèixer el relat de la Creació i saber-lo interpretar	Espais i temps sagrats  El misteri de la persona humana. Fonament de la seva dignitat El sentit de la vida. Fe i dignitat humana
Conèixer l'Església coma lloc de trobada amb Crist i generadora de cultura	Diferents formes de coneixement La relació fe-ciència La raonabilitat de la fe
Conèixer la figura de Jesús i la seva imoportància	Qui és Jesús?
Conèixer la importància de la responsabilitat, llibertat, justícia i pau i bé comú	La predicació de Jesús Un esdeveniment per la fe  Doctrina social de l'Església



## CRITERIS D'AVUACIÓ

L'home és un ésser religiós que busca un sentit a la vida a través de preguntes i respostes universals. Dimensió personal de l'experiència religiosa.

Expressions històriques del sentit religiós.

Formes de coneixement al llarg de la història amb les quals l'ésser humà descobreix la realitat i la veritat. Introducció al recorregut històric de les relacions entre la ciència i la fe

Raonar l'arrel divina de la dignitat humana

Conèixer i saber interpretar els relats de la Creació de l'home de la Bíblia

Conèixer les diverses respostes de les religions a la pregunta sobre el sentit de la vida

Identificar i contrastar les distintes respostes a la pregunta pel sentit de la vida en el moment actual

Conèixer i distingir les diferents formes de coneixement

Ser conscient de la necessitat de relació entre ciència i ètica pel progrés de la humanitat

Conèixer les dades històriques conegudes de Jesús de Natzaret

Identificar en què consisteix la predicació de Jesús.

Saber interpretar i identificar els relats de la resurrecció

Raona l'arrel divina de la dignitat humana

Descobreix la importància de la llibertat i la responsabilitat

Comprèn la importància del bé comú i la justícia

Coneix i identifica els principis de la Doctrina social de l'Església

Conèixer diferents acepcions del terme cultura

Ser conscient de que la persona és generadora de cultura

Valorar la importància del monacat en la cultura

## 5. ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES PER CURSOS

### 1r D'ESO

Expressa per escrit successos imprevistos en els que reconeix que la realitat és donada.

Avalua, compartint amb els seus companys, successos i situacions en les que queda de manifest que la realitat és donada de Déu.

Argumenta l'origen del món i la realitat com a fruit del disseny amorós de Déu.

Coneix i assenyalas les diferències entre l'explicació teològica i científica de la creació.

Coneix, interpreta i construeix una línia del temps amb els principals esdeveniments i personatges de la història d'Israel.

Reconeix a partir de la lectura dels textos evangèlics els trets de la persona de Jesús i dissenya el seu perfil.

### 2n D'ESO

.Argumenta la dignitat de l'ésser humà en relació als altres éssers vius

Valora, en situacions del seu entorn, la dignitat de tot ésser humà amb independència de les capacitats físiques, cognitives, intel·lectuals, socials, etc.

Cerca i escull personatges significatius del poble d'Israel i identifica i analitza la resposta de fe en ells.

. Identifica, classifica i compara les característiques fonamentals dels Llibres Sagrats mostrant interès pel seu origen diví.

Localitza en el mapa els llocs d'origen de les primeres comunitats cristianes i descriu les seves característiques

Coneix i descriu les característiques del Déu cristià.

Llegeix relats mitològics, localitza trets de les divinitats de les religions politeistes i els contrasta amb les característiques del Déu cristià

### 3r D'ESO

Expressa y comparteix en grup situacions o circumstàncies en les que reconeix l' exigència humana de felicitat i plenitud.

Presenta fets de la vida de Jesús en els que se mostra una actitud de entrega i humilitat.

Analitza i valora la experiència personal davant fets bells i dolorosos.

Analitza i descriu fets i accions que reflexen una preocupació sobre els elements sobre el més enllà

Llegeix i interpreta textos de l' Antic Testament que contenen reflexions i preguntes sobre qüestions de la vida.

Identifica en textos del magisteri de l'Església la necessitat de l' ajuda de l'Amor per a superar el pecat i el mal.

Reconeix la importància dels valors en la formació de la consciència personal

Descobreix en les benaventurances el camí de vertadera felicitat, tan de las persones como para el món

Descriu la elecció dels deixebles i apòstols de Jesús

Descriu el canvi que se produeix en la vida de les persones que pertanyen a les primeres comunitats

Demostra amb exemples prèviament seleccionats que l' experiència cristiana ha estat generadora de cultura al llarg de la història.

Coneix les dificultats que va patir l'Església entre els segles IX y XI, les seves causes i conseqüències. Cisma d' Orient.

Expressa en què consistí el Cisma d' Occident, les seves causes i les seves conseqüències

Llegeix i comprèn relats de l' evangeli sobre Maria, mare de Jesús.

### 4t D'ESO

Identifica i classifica els trets principals (ensenyament, comportament i culte) en les religions monoteistes.

Identifica i aprecia la fidelitat permanent de Déu en la Història d'Israel. Identifica, classifica i compara els trets del Messies sofrent i el Messies polític.

Llegeix de manera comprensiva un evangeli, identifica i descriu la missió salvífica de Jesús.

Localitza i justifica tres esdeveniments de la Història en els que l'Església ha defensat la veritat de l'ésser humà.

Investiga i debat sobre les iniciatives eclesials del seu entorn que col·laboren en la construcció de la civilització de l'amor.

<b>1r de BATXILLERAT</b>
Reflexiona sobre esdeveniments mostrats en els mitjans de comunicació i emet judicis de valor sobre la necessitat de sentit en l'ésser humà, tot respectant aquesta necessitat
Identifica i diferencia en manifestacions històriques la diversitat de respostes salvífiques que mostren les religions a la pregunta sobre el sentit religiós de l'ésser humà.
Identifica, a través de fonts, els diferents mètodes usats per la persona per a conèixer la veritat en la filosofia, la teologia, la ciència i la tècnica, i distingeix quins aspectes de la realitat permet conèixer cada mètode.
Identifica, a través de fonts, els diferents mètodes usats per la persona per a conèixer la veritat en la filosofia, la teologia, la ciència i la tècnica, i distingeix quins aspectes de la realitat permet conèixer cada mètode.
Elabora una definició personal dels termes <i>legal</i> , <i>ètic</i> i <i>moral</i> . Explica públicament les diferències entre els termes amb ajuda de mitjans audiovisuals, tot identificant la dignitat humana com a clau per a una convivència justa entre les persones i diferenciant-la dels reconeixements que l'Estat realitza a través de les lleis.
Coneix i respecta els trets de la vida monàstica, i n'identifica la influència en l'organització social, en la configuració del temps i en la vida laboral
<b>2n de BATXILLERAT</b>

## 6. INDICADORS D'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

(Aquesta graella es completa amb les dades de l'avaluació ordinària del curs anterior. A la memòria es reproduiran aquests mateixos resultats i es compararan amb els de l'avaluació ordinària del curs actual)

CURS	ASSIGNATURA	% d'aprovat	% alumnes repetidors	%alumnes amb matèries pendents
1r ESO	RELIGIÓ	58.33	0	
2n ESO		80.77	0	
3r		100	0	
4t		100	0	
1r Bat		88.89	1	

## 7. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS

### 1r D'ESO

1r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	La Creació
	2	Elecció d'un poble
	3	Aliança: Moisès

2n trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	Reis i profetes
	2	Origen del Cristianisme.
	3	Jesús, el Regne de Déu

3r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	Neixement de l'Església
	2	La comunitat
	3	Celebrar la vida

### 2n D'ESO

1r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	La dignitat humana
	2	Les religions
	3	La Revelació

2n trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	La fe d'un poble
	2	Déu es fa home
	3	Un Déu que és relació

3r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	Origen del Cristianisme. La comunitat de Jerusalem
	2	Pau, apòstol dels gentils
	3	Cristianisme perseguit

**3r D'ESO**

<b>1r trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	La recerca de la felicitat
	<b>2</b>	Les dificultats de la vida humana
	<b>3</b>	Triar bé, triar el bé

<b>2n trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	El cristià cerca fer el bé
	<b>2</b>	Ser deixebles de Jesús
	<b>3</b>	Pertànyer al grup de deixebles

<b>3r trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	Les arrels d'una Europa cristiana
	<b>2</b>	La Cristiandat a l'Edat Mitjana
	<b>3</b>	

**4t D'ESO**

<b>1r trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	La religió
	<b>2</b>	Les religions
	<b>3</b>	Déu es manifesta. El Cristianisme

<b>2n trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	Jesús, el Messies anunciat
	<b>2</b>	Jesús, una vida plena
	<b>3</b>	Jesús crida a la comunitat

<b>3r trimestre</b>	<b>UNITA T</b>	<b>CONTINGUTS</b>
	<b>1</b>	La comunitat dels cristians
	<b>2</b>	El regal de l'Amor
	<b>3</b>	La civilització de l'Amor

## 1r de BATXILLERAT

1r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	La dimensió religiosa
	2	La persona, un misteri
	3	

2n trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	Fe, raó i ciència
	2	Viure com a cristians
	3	

3r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	Construcció d'un món nou
	2	La fe en diàleg amb la cultura
	3	

## 2n de BATXILLERAT

1r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	
	2	
	3	

2n trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	
	2	
	3	

3r trimestre	UNITA T	CONTINGUTS
	1	
	2	
	3	

## 8. METODOLOGIA

### 8.1. Principis metodològics:

En línies generals la metodologia és sempre, si fa no fa, la mateixa: que els alumnes arribin, a través de la seva atenció, comprensió i participació, de manera progressiva, als continguts assenyalats en la programació. Aquests continguts es donen de manera interdisciplinària; això és, relacionats amb altres continguts i matèries. En la metodologia cal tenir en compte els següents aspectes:

El procés psicoevolutiu de l'alumnat.

El constructivisme i l'aprenentatge significatiu.

Els centres d'interès dels alumnes i les alumnes.

Les narracions bíbliques, les històries de la vida diària i la literatura infantil i juvenil.

La interdisciplinarietat amb altres àrees curriculars: Llengua i Literatura, Ciències Socials, Educació Artística, etc.

El diàleg fe-ciència.

La capacitació de l'alumnat per a veure, jutjar i actuar sobre si mateixos, els altres, la societat i el medi ambient.

El protagonisme de l'alumnat. Fomentar el fet que els alumnes i les alumnes es convertesquin en autors del seu propi aprenentatge.

La diversitat d'activitats.

Els llenguatges religiosos i de la fe cristiana: el simbòlic, el bíblic, el doctrinal, el litúrgic i el moral o testimonial.

### 8.2. Criteris per al disseny de les activitats :

- d'avaluació inicial: El criteri és veure el nivell que té l'alumnat en la matèria.
- de presentació-motivació:
- de desenvolupament:
- de reforç i ampliació:
- d'avaluació:
- activitats complementàries:

### 8.3. Criteris per a l'organització dels espais i del temps:

### 8.4. Materials i recursos didàctics:

- recursos materials: Fotocòpies, quadern i/o llibreta.
- recursos bibliogràfics: sobretot La Bíblia
- ús de noves tecnologies: Pissarra digital, diapositives (power points), vídeos i pel·lícules.
- llibres de text:

curs	Llibre de text
	No hi ha un llibre obligatori, però seguirem aproximadament els llibres d'editorial Cruïlla col·lecció Agora i el de Edebé

### 8.5. Activitats complementàries:

Descripció	Grup o nivell
Origen i significat del Betlem. Visita a diversos betlems de Palma	1r ESO
Visita a la Catedral	2n i 4t ESO
Més sobre Ramón Llull. Visita a la Parròquia Ramon Llull.	4t ESO
Setmana de cinema espiritual 15 abril 2018	Tots els nivells
Els alumnes de Batxillerat podran assistir a les sortides de 3r i 4t sense ser obligatòries	

## 9. AVALUACIÓ

### 9.1. Procediments d'avaluació: Avaluació contínua

- Pla d'avaluació:
- Instruments d'avaluació:

### 9.2. Criteris de qualificació: S'avaluarà el comportament a classe i la predisposició a col·laborar amb el grup. Autonomia de l'alumnat.

Es revisarà el quadern de manera assídua i també a final de cada trimestre.

Es tindrà en compte els deures fets.

Avaluació contínua.

Exàmens o, en el seu cas, exercicis d'una o més unitats.

La nota final es realitzarà fent la mitjana de les tres avaluacions.

10% de la nota correspondrà a l'actitud. El bon comportament, l'assistència a classe, participació, interès, respecte cap al professor i els companys;

40% de la nota tindrà en compte la constància en la feina, la realització dels treballs, la intervenció activa a classe, dur al dia els deures;

50% de la nota restant tindrà a veure amb els conceptes apresos a través dels exàmens.

#### **1r de batxillerat:**

Els instruments d'avaluació que emprarem seran principalment treballs individuals i si es dóna el cas també de grup, tot i que no exclou en alguns casos els exàmens corresponents. Els treballs s'han de lliurar a la data prevista, en cas contrari, hom serà penalitzat. La metodologia és important a l'hora de presentar els treballs, d'aquí que serà lliurat a l'alumnat una plantilla perquè així pugui orientar-se correctament en el moment de fer-los. La matèria s'ha de dur sempre al dia, per tant és molt important ser constant en el treball, si no es fa així, és molt difícil seguir el ritme del curs.

L'avaluació és contínua. Tant es podrà fer un examen per trimestre com dos treballs per trimestre, com també activitats escrites de cada tema tractat. Es tindrà en compte la comprensió lectora i l'anàlisi crítica d'alguns dels textos examinats.

Endemés es tindrà en compte les faltes d'ortografia (fins a arribar a perdre un punt).



Els percentatges de la nota final de cada trimestre s'avaluaran de la següent manera: 1r es valorarà l'actitud, el bon comportament, l'assistència, participació, interès, respecte cap al professor i companys, lliurament puntual dels treballs, tot això plegat suposarà el 10% de la nota. 2n es mirarà els procediments, que contempla la constància en la feina, la realització d'activitats i treballs puntuals, les intervencions a classe, els diàlegs, en els treballs per a pujar nota, que representarà el 20% de la nota. 3r els conceptes. Nota dels exàmens i treballs, el 70% de la nota restant.

### 9.3. Procediments de recuperació:

Consistirà en el lliurament d'un dossier a finals de juny que l'alumnat haurà de fer durant les vacances d'estiu. Si està incomplet o mal presentat no serà acceptat. Per tant, no presentar el dossier correctament significa no aprovar. Aquest treball no serà tingut en compte si la nota de l'examen és inferior a 3.

Pel que fa a recuperació de pendents es lliurarà a l'alumnat un dossier el qual s'haurà de fer si volen recuperar la matèria. Si està incomplet o mal presentat no serà acceptat. Després es farà un examen oral i així veure la competència que s'ha adquirit.

### 9.4. Pla de recuperació d'alumnes amb pendents:

### 9.5. Procediments de reforç i suport: ordinari, estudis assistits de l'horabaixa...

### 9.6. Criteris de promoció i titulació:

Amb respecte a l'ESO, segons Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015 del 15 de maig. Pel que fa a BATXILLERAT, segons Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015 de 15 de maig.

## 10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 10.1. Mesures d'atenció a la diversitat:

## 11. TRACTAMENT DE LA LECTURA

Es potenciarà la lectura classe per mitjà de fragments de la Bíblia i altres escollits sobre les religions o temes afins.

## 12. TRACTAMENT DE LES TIC

Les habituals que es fan a classe.

## 13. ELEMENTS TRANSVERSALS TRACTATS A L'ESO

### Educació multicultural

A causa de la importància que el fenomen migratori té als països occidentals, és molt important treballar amb l'alumnat valors com el respecte i la superació de prejudicis. Els temes més apropiats per treballar aquests continguts són els que

fan referència al fenomen urbà, la població i el món actual.

### **Educació per a la convivència**

Aquest contingut transversal es tractarà a totes les unitats del primer cicle de l'Educació Secundària Obligatòria. Els treballs d'investigació en grup i les corresponents activitats de discussió i de posada en comú dutes a terme per tota la classe posen de manifest les diferències de capacitat, d'opinió i de potencialitat de cada alumne i alumna. En aquest sentit, convé que els mateixos escolars distribueixin les tasques dins el grup, atenent a les preferències i qualitats de cada persona. Aquesta és una manera molt adequada perquè aprenguin a valorar positivament les diferències entre les persones i entre les societats i cultures. L'estudi de la Història i de l'estructura de les poblacions actuals, sobretot en els grans nuclis urbans i els mateixos mitjans de comunicació de masses, evidencien d'una manera molt clara la diversitat social, racial, religiosa, cultural, etc., existent entre les persones. És molt important que l'alumnat consideri aquesta diversitat com una cosa enriquidora, no com un obstacle per a la convivència i que desenvolupin una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació.

### **Educació per a la salut**

Desenvolupar hàbits de salut: higiene corporal i mental, alimentació correcta, prevenció d'accidents, relació sense por amb el personal sanitari, etcètera.

### **Educació per a la pau**

La discussió a classe de determinats temes d'interès històric i social o el tractament d'aspectes que interessin directament el grup d'escolars ajudaran a conèixer i a respectar l'opinió dels altres. L'estudi de les opinions expressades per diferents mitjans de comunicació de masses (premsa, ràdio i televisió) també pot ser útil per posar en evidència la diversitat de punts de vista sobre fets de la vida quotidiana i el respecte que mereixen. Un coneixement més profund del passat històric i del medi social en què es desenvolupen l'alumnat els ha de permetre detectar nombroses situacions conflictives que, a vegades, poden afectar de manera directa i per això cal aprendre a adquirir una actitud dialogant davant d'aquestes. En qualsevol cas, cal que reconeixin que el diàleg entre les parts enfrontades és l'únic mitjà per arribar a una situació acceptable per a tothom.

### **Educació per a la igualtat entre els sexes**

En l'elaboració de tots els materials que s'utilitzen s'ha intentat no caure en expressions que puguin induir a una interpretació sexista. Per tant, es procurarà tenir un llenguatge acurat i emprar expressions que faci referència a ambdós sexes per igual.

### **Educació ambiental i per al consum**

Durant el curs cal estar atents als diferents aspectes de l'ús del medi natural que han fet societats històriques diferents. Aquest estudi pot representar un punt de partida molt interessant per fomentar una actitud de sensibilització i de respecte pel medi natural. En els temes que el docent consideri oportú es procurarà especificar una sèrie de normes de conducta

que s'haurien de complir de manera individual i col·lectiva (respecte pels arbres, no tirar fems a qualsevol lloc, etc.). També és essencial raonar-los la necessitat que tenim de respectar la natura per la nostra pròpia supervivència i, fins i tot, se'ls animarà a participar en activitats de conservació del medi natural. Identificació dels problemes principals que afecten la conservació del medi ambient: contaminació de les aigües, erosió de la terra, contaminació de l'aire, escassetat de l'aigua, sobreexplotació dels recursos naturals, etc. Es procurarà que les alumnes i els alumnes puguin reconèixer, en el medi natural on viuen, la presència dels agents contaminants més destacables: indústries, trànsit, renous,

#### **14. APROVACIÓ DEL DOCUMENT**

Aquesta programació va ser aprovada pel departament el dia 17 d'octubre de 2018

ADELA BENNÁSSER

El/la cap de departament: